

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	10
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	10
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	11
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	11
2.9	Dlouhodobé projekty	11
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	15
3.1	Zaměření školy	15
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	16
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	20
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	22
3.5	Začlenění průřezových témat	24
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	28
5	Učební osnovy.....	34
5.1	Český jazyk a literatura	34
5.2	Anglický jazyk	53
5.3	Německý jazyk	70
5.4	Matematika.....	74
5.5	Finanční gramotnost	91
5.6	Volitelná matematika.....	95
5.6.1	Seminář z matematiky	95
5.6.2	Cvičení z matematiky	98
5.7	Informatika.....	100
5.8	Prvouka	110

5.9	Přírodověda.....	116
5.10	Vlastivěda.....	121
5.11	Dějepis.....	125
5.12	Výchova k občanství.....	133
5.13	Fyzika.....	141
5.14	Chemie	147
5.15	Přírodopis.....	153
5.16	Zeměpis.....	160
5.17	Hudební výchova.....	166
5.18	Výtvarná výchova	176
5.19	Tělesná výchova	188
5.20	Výchova ke zdraví.....	215
5.21	Pracovní činnosti	220
5.22	Praktické činnosti	228
5.23	Digitální gramotnost	231
5.24	Volba povolání	234
5.25	Volitelné předměty	237
5.25.1	Konverzace v anglickém jazyce	237
5.25.2	Přírodovědný seminář.....	239
5.25.3	Sportovní hry.....	241
5.25.4	Seminář z výtvarné výchovy.....	243
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	246
6.1	Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy....	246
6.2	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	247
6.3	Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:.....	248
6.4	Hodnocení chování	251
6.5	Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	253
6.6	Zásady pro používání slovního hodnocení.....	257
6.7	Způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.....	259
6.7.1	Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou naukového zaměření.....	260
6.7.2	Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou výchovného zaměření	261
6.8	Absolventské práce	263
6.9	Komisionální a opravné zkoušky	263
6.10	Hodnocení žáků – cizinců	265
6.11	Hodnocení žáků na vysvědčení	265
7	Přílohy	268
7.1	Mezipředmětové vztahy a závislosti	268
7.2	Přechodné období Informatika	281

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA POD HRADEM VEVEŘÍ

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno – venkov, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: náměstí Na Městečku 51, Veverská Bítýška, 66471

JMÉNO ŘEDITELKY ŠKOLY: Mgr. Zuzana Kudláčková

KONTAKT: web: www.skolavb.cz; email: zuzana.kudlackova@skolavb.cz,

telefon: 549420158, 725 432 280

IČ: 70982970

RED – IZO: 600111164

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Veverská Bítýška

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Na Městečku 72, 664 71 Veverská Bítýška

KONTAKTY: telefon: 549 420 397; 549 420 398; email: podatelna@veverskabityska.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025

VERZE SVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSVB/273/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 8. 9. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2025

.....
ředitel školy

Mgr. Zuzana Kudláčková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města Veverská Bítýška.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí pěšky nebo dojíždějí z blízkého i vzdálenějšího okolí automobily rodičů nebo veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Ve škole jsou integrováni žáci s tělesným handicapem za využití asistenta pedagoga vč. materiálního zabezpečení. Ostatní integrovaní žáci mají podpůrná opatření dle vyhlášky 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných s **účinností dne 1. 9. 2016**, ve znění pozdějších předpisů.

2.4 Podmínky školy

Jedná se o úplnou školu, která má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování ve škole probíhá v českém jazyce.

Škola využívá 3 neprovázané budovy: hlavní budova-náměstí Na Městečku č.p. 51, vedlejší budovy-Zábíteší č.p.224 a P. Perky 390. Bezbariérový přístup není zajištěn. v areálu vedlejší budovy na Zábíteší je k dispozici zahrada.

Žákům jsou k dispozici šatní skříňky.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika a chemie, ICT, tělocvična. v ICT učebně je možnost připojení k internetu na 30 - ti pracovních stanicích, bezdrátové připojení je v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, ICT, tělesná výchova, výtvarná výchova, spol. zeměpis a dějepis, kabinet 1. stupně.

Dle novely školského zákona (§184a) může být s účinností od 25.8.2020 nařízeno z důvodu krizového opatření vzdělávání distančním způsobem. Vzdělání tímto způsobem škola uskutečňuje podle ŠVP v míře odpovídající okolnostem.

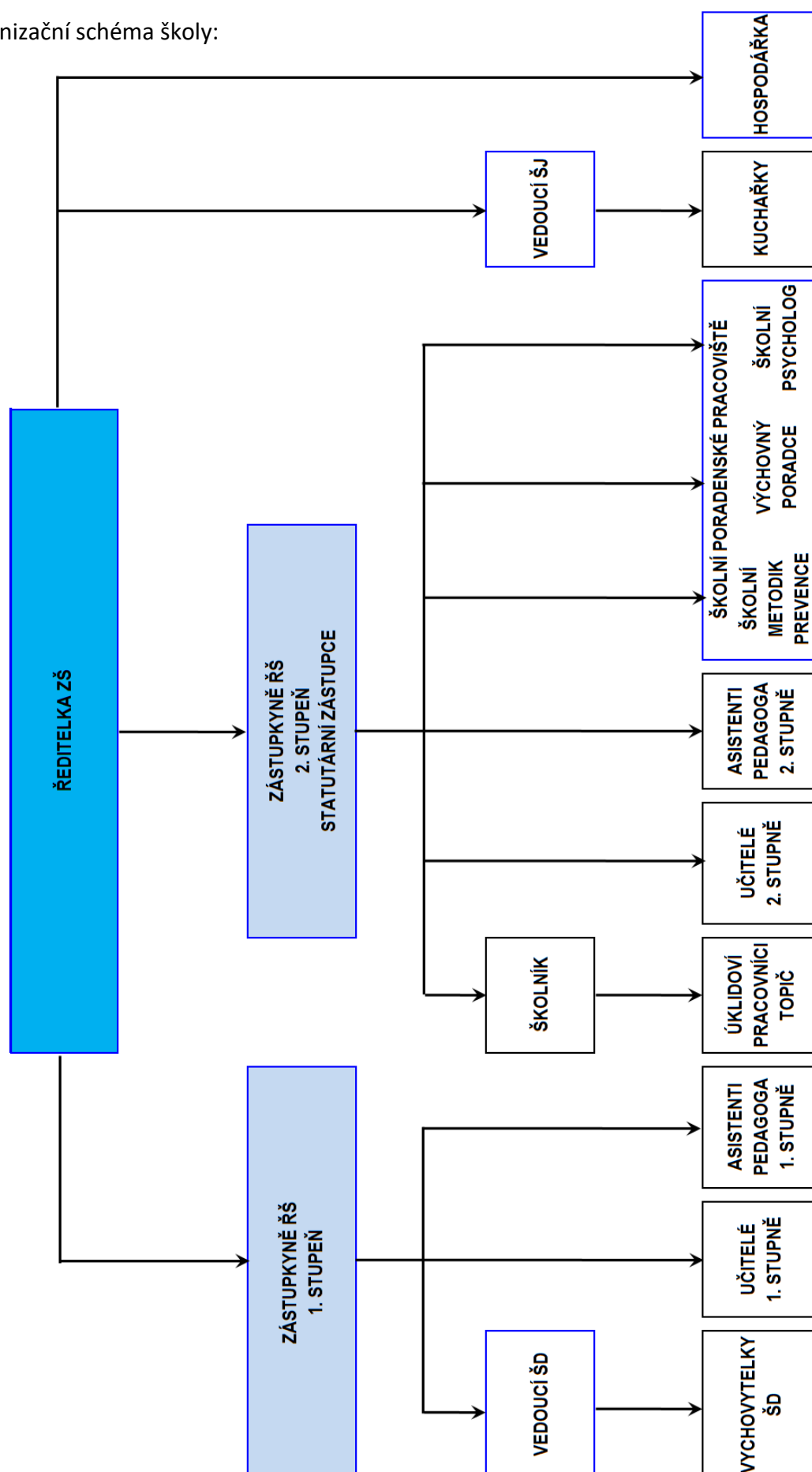
Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence: spolupráce s PPP

sexuální výchova: spolupráce s PPP

zdravověda: spolupráce s PPP, lékař

Organizační schéma školy:



2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vychází z vyhlášky MŠMT č.15/2005, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení.

Cílem autoevaluace (vlastního hodnocení) školy je zabezpečit kvalitu a efektivitu školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení se zpracovává za období tří školních roků.

Vlastní hodnocení je zaměřeno na:

- cíle, které si škola stanovila
- posouzení, jakým způsobem škola cíle plní
- oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a naopak neodpovídajících výsledků
- návrh opatření, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit

Oblasti vlastního hodnocení školy:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči a dalšími subjekty
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita DVPP

Součástí vlastního hodnocení školy je výroční zpráva školy zpracovaná za každý školní rok.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět, jelikož podvádění nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování lepších výsledků.
- Používáme takové přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení.

- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Předkládáme žákům ukázky správně vypracovaných úkolů různé obtížnosti a upřesňujeme, co požadujeme na výborné hodnocení a co je hodnoceno již jako chvalitebně. Žáci potřebují vědět, jakou náročnost úkolů mají k určitým ohodnocením zvládat

Specifikace autoevaluace školy

Evaluační činnosti, které tvoří nedílnou součást práce školy jsou jednak **externí** (prováděná orgány inspekce, srovnávacími dotazníky, testy v rámci vytvořených sítí škol aj.) jednak **interní**, při níž škola hodnotí sama sebe.

Pokud má ve škole dojít k zefektivnění procesu vzdělávání, pak škola nutně musí věnovat velkou pozornost právě procesu autoevaluace vzdělávacího procesu jako celku.

Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časové rozvržení evaluačních činností.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu – tj. zjištění přinášející informace o tom, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je vnitřní prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu.

Cíle a oblasti autoevaluace:

- výsledky vzdělávání,
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- spokojenost žáků,
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků,
- spolupráce s rodiči a jejich spokojenost se vzděláváním žáků,
- klima školy a spokojenost pedagogů,
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu,
- efektivita projektové práce,
- vnímání školy okolím a prezentace školy

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Některé aspekty školy budou vyhodnocovány například při pravidelných řízených rozhovorech pracovníků s vedením školy, skupinových diskusích. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, které se zároveň špatně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů, ve které je vytváření portfolia obsahujícího například práce žáků, výstupy z realizovaných projektů, hodnocení žáků v soutěžích, záznamy z jednání s rodiči, záznamy ze vzájemných hospitací, záznamy z jednání předmětových komisí případně z jednání pedagogů v ročníku.

- standardizované testy a evaluační nástroje
- hospitace a vzájemné hospitace
- srovnávací testy
- rozbor úspěšnosti při přijímacím řízení
- rozbor pedagogické dokumentace
- rozhovor s učiteli, žáky, rodiči a dalšími partnery školy
- pozorování
- dotazníky, ankety
- rozhovory s žáky, rodiči a učiteli
- srovnávací testy (Kalibro, Scio, Cermat...)
- rozbor úspěšnosti žáků v soutěžích, přehlídkách, olympiádách a podobně
- jednání školské rady
- výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Sportovní kluby, Sbor dobrovolných hasičů, Lidová škola umění, mateřská škola, místní lidová knihovna, Sva z důchodců, Hartmann-Rico, Úřad práce Brno-venkov, Policie ČR Brno-venkov

obec/město: Město Veverská Bítýška jako zřizovatel

střední školy: Každoroční Prezentace středních škol na základní škole Veverská Bítýška
školská rada: Úzká spolupráce na celoškolních projektech a akcích

školské poradenské zařízení: Úzká spolupráce s PPP Brno-venkov

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelné školní akce: třídní schůzky, hovorové hodiny, sportovní akce, mimoškolní akce (výlety, exkurze)

Prezentace školy veřejnosti: Předvánoční zastavení, Den otevřených dveří, Školní ples, Maškarní ples, divadelní představení, besídky

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitelky školy, zástupkyně pro 1. stupeň a zástupkyně pro 2. stupeň. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové.

2.9 Dlouhodobé projekty

Dobývání vrcholů v okolí Veverské Bítýšky

Volba povolání - Prezentace středních škol

Olympijský den

Den Země

Adaptační kurz pro žáky 6. ročníku - dvoudenní kurz, který si klade za cíl ulehčit žákům vstup na 2. stupeň ZŠ. Program adaptačního kurzu je zaměřen na seznámení s novou třídní učitelkou, asistentkou pedagoga, novými spolužáky, na stmelení kolektivu.

Historická exkurze Praha - jednodenní exkurze, která je pořádána pro zájemce o historii v 7. ročníku. Cílem akce je poznat středověkou Prahu v návaznosti na učivo

Školní vodácký kurz pro žáky 9. ročníku – dvoudenní kurz, který je určen k společnému rozloučení všech žáků 9. ročníku. Program kurzu je zaměřen na posílení vzájemných vztahů a vytvoření hezkých vzpomínek na závěr školní docházky.

Přehled školních aktivit

Klokan - matematický, přírodovědný

Dějepisná olympiáda

Matematická olympiáda

Olympiáda v anglickém jazyce

Chemická olympiáda

Recitační soutěž

Sportovní soutěže

Pythagoriáda

Zeměpisná olympiáda

Olympiáda z českého jazyka

Olympiáda v německém jazyce

Biologická olympiáda

Kulturní aktivity

Volnočasové aktivity

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni pořádá vlastní vlastivědně-poznávací zájezd. Obvyklý počet studijních výjezdů je 1 v nepravidelném časovém sledu.

ANGLIE	
Charakteristika aktivity:	Aktivita se vztahuje k následujícím okruhům průřezových témat MKV - etnický původ – různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa - podpora multikulturality – naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumění - kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; respektování zvláštností různých etnik - lidské vztahy – udržovat tolerantní vztahy mezi lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační skupiny EGS: - Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy; - objevujeme Evropu a svět – evropské krajiny; mezinárodní setkávání; státní a Evropské symboly; život Evropanů a styl života v Evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů; - jsme Evropané – co Evropu spojuje a rozděluje; OSV: - osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání; sebepoznání a sebepojetí; seberegulace a sebeorganizace; psychohygiena; kreativita; - sociální rozvoj – poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace a kompetice; - morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje, praktická etika; VDO - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování EV - ekosystémy – moře, vodní zdroje, lidské sídlo, kulturní krajina - vztah člověka k prostředí – náš životní styl, prostředí a zdraví
Komu je aktivita určena:	Do aktivity se zapojí vybraní žáci 5.– 9. ročníků. Je především určena angličtinářům, ale i ostatním zájemcům

ANGLIE	
Jak bude aktivita probíhat:	Seznámení žáků především s Londýnem a jeho okolím formou jednotýdenního zájezdu. Bližší poznání historie Anglie, hlavních historických památek, zvyků, národních odlišností apod. Ubytování v rodinách – přímý kontakt s rodilými mluvčími, tradicemi, způsobem života. Komunikace v anglickém jazyce.
Časové rozvržení aktivity:	Jedná se o krátkodobou aktivitu. Časová dotace aktivity je týden. Tato časová dotace se bude brát z časové dotace všech vyučovacích oborů. Konkrétní začátek a konec aktivity bude v daném školním roce stanoven v plánu práce na školní rok, který vypracovává vedení školy ve spolupráci s vedoucími metodických sdružení
Přínos aktivity pro vzdělávací činnost:	Aktivita má následující přínosy v oblasti vědomostí dovedností a schopností: • poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti • rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sama sebe i druhých • učí žáky komunikovat a ctít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin • učí žáka uvědomit si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena druhé • vede k porozumění sobě samému a druhým • napomáhá k zvládnutí vlastního chování • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci • umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací, formuje studijní dovednosti • podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny • rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí • rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv • vede k uvažování v širších souvislostech a ke kritickému myšlení Aktivita má následující přínosy v oblasti postojů a hodnot: • pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám

ANGLIE	
	• stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnosti jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu • pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti • pomáhá k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým • vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů • přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů lidského chování • napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování • kultivuje postoje k Evropě jak širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života • podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám • utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní odlišnosti • upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost • pomáhá překonávat stereotypy a předsudky • umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze) • vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola zajistí svým žákům kvalitní **základní všeobecné vzdělání** orientované na aplikaci vědomostí a dovedností v běžném životě a připraví na další studium tím, že:

- motivuje žáky pro aktivní poznávání a zkoumání svého okolí
- podporuje tvořivé myšlení žáků a jejich logické uvažování
- vede žáky k účinné a přiměřené komunikaci v dané komunikační situaci
- rozvíjí schopnost žáků spolupracovat
- připravuje žáky k plnění povinností občana a znalosti svých občanských práv
- rozvíjí vztahy žáků k přírodě
- ochraňuje fyzické, duševní, sociální zdraví žáků
- motivuje k celoživotnímu vzdělávání
- vede žáky k toleranci, slušnému chování a ohleduplnosti k jiným lidem, ke kulturním a duchovním hodnotám
- vytváří podmínky pro smysluplné využití volného času v zájmových aktivitách

Vzdělávací metody a prostředky jsou směřovány k utváření, rozvíjení a osvojení klíčových kompetencí u žáků, zejména pak vedou k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky dovednostmi a schopnostmi použitelnými v reálném životě a předat jim hodnoty zajišťující jejich osobní rozvoj i uplatnění ve společnosti.

Cíle školy

Na škole pracuje pedagogický sbor, jehož členové chápou potřeby osobního růstu žáků a dalšího vzdělávání jako prioritu své práce.

Mezi cíle práce pedagogů patří, že **žák naší školy:**

- je aktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- umí naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím a dokáže vyjádřit svůj názor
- je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě pečovat o zdraví

Pedagogický sbor u žáků podporuje osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci ke svému okolí. Pravidla slušného chování ve škole jsou zakotvena ve školním řádu.

Škola funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Pedagogové a vedení školy si uvědomuje, že plnění cílů vzdělávání je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce. Naplňování kontrolních mechanismů školy je pravidelně vyhodnocováno.

Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků, realizuje je prostřednictvím školské rady.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka: Tvorbou projektů a využíváním skupinové i samostatné práce vedeme žáky ke schopnosti vyhledat potřebné informace a na základě jejich třídění a zpracování odlišit podstatné od méně podstatného. Žáci se na základě práce na tematických projektech učí efektivně vyhledávat informace na internetu a posuzovat důvěryhodnost zdrojů informací. Při vyhledávání a třídění nezbytných teoretických informací vedeme žáky k samostatnosti. Výkladem, diskuzí, formou cvičení a skupinovou prací seznamujeme žáky s různými metodami učení a jejich srovnáním jim pomáháme vybrat si metodu adekvátní jejich věku, nadání a schopnostem. Provádíme jejich praktický nácvik. Pracujeme s krásnou i odbornou literaturou, s českou i cizojazyčnou. V hodinách často se žáky využíváme výukové programy a tvorbou projektů je učíme při zpracovávání informací využívat výpočetní techniku. Procvičováním gramatických jevů, tematických okruhů, slovní zásoby, porozumění textu, poslechu na PC vytváříme u žáků schopnost pracovat s výpočetní technikou i v cizím jazyce. Uplatněním deduktivních metod, prací ve skupinách, řešením problémových úloh rozvíjíme logické myšlení žáků, jejich schopnost použít nabyté znalosti a dovednosti. v přírodovědných předmětech vycházíme často z experimentů a metodou aktivní konstrukce poznatku vedeme žáky k poznání obecného. Studium životopisů významných osobností, vlastním příkladem, sledování dokumentárních filmů, motivačními metodami probouzíme v žácích snahu o další vzdělávání. Při práci s informacemi, při prezentaci prací vedeme žáky ke správnému užívání odborných termínů, znaků a symbolů. Ve spojení s praktickou činností upevňujeme u žáků jejich znalost. Vhodným výběrem činností rozvíjíme exaktní a abstraktní myšlení žáků. v hodinách vedeme žáky k učení prostřednictvím vlastní tvorby, práce na projektech, při krátkodobé tematické výuce k rozvoji tvůrčího myšlení.
Kompetence k řešení problémů	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka Se žáky pracujeme skupinově i samostatně na krátkodobých nebo dlouhodobých tematických projektech. Vedeme žáky ke správné prezentaci projektů. s žáky konzultujeme možnost volby jak při výběru tématu, tak při výběru vlastního kreativního způsobu zpracování výsledných prací. Diskutujeme nad nezdarem při řešení problémů. Vedeme žáky k práci s chybou a k rozvíjení jejich sebekontroly. Aktivně řešíme konflikty mezi žáky pomocí adaptačních programů a výletů vytvářením modelových situací a simulováním reálných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	situací. Učíme žáky správně nacházet a formulovat problém. Při řešení problémů využíváme metody skupinové práce. Připravujeme žáky na řešení běžných životních problémů a k hledání různých variant řešení. Pracujeme se žáky metodami moderované diskuze, metodou aktivní konstrukce poznatku, dedukce. Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů. Vedeme žáky k sebekontrolě a zdokonalování výsledků jejich práce. Učíme žáky sebehodnocení. Učíme žáky prezentovat výsledky jejich práce písemnou, ústní i multimediální formou. Upevňujeme v žácích schopnost kriticky hodnotit výsledky jejich práce.
Kompetence komunikativní	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka Spolupráci mezi žáky uskutečňujeme diskuzí nad řešením problémových úloh, skupinovou prací na projektech a umožňujeme tak žákům věnovat zvýšenou pozornost vzájemné komunikaci a kooperaci. Respekt k názorům druhých upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti respektovat názory druhých. Simulačními hrami, častými diskuzemi a besedami k výukovým tématům vedeme žáky ke schopnosti otevřeně a vhodným způsobem sdělit vlastní názor, obhajovat jej a vhodně argumentovat. Přípravou písemného projevu vedeme žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu. Hodnocením průběhu práce podporujeme diskuzi, ve které mohou žáci vyjádřit vhodným způsobem svůj názor. Ústním i písemným vyjadřováním vedeme žáky k prezentaci a hodnocení své práce. Využíváme k tomu referáty i písemné zápisy, soutěže, olympiády a projekty. Žáky vedeme k využívání grafických a prezentačních programů. Hrou v roli a řešením různých životních situací vedeme žáky k ovládnutí základního společenského chování, které u nich pěstujeme také při návštěvách rozličných kulturních zařízení a při besedách k jednotlivým výukovým tématům. Základy společenského chování u žáků upevňujeme při každodenní komunikaci mezi sebou i mezi žáky a vyučujícími (zasílání úkolů, konzultace pracovních postupů). Formou hraní rolí napomáháme žákům vhodným způsobem zaujímat názor k informacím v médiích. Při práci na projektech žáky vedeme k využívání nejrozličnějších médií. Práci s odbornou literaturou a na PC učíme žáky schopnosti vyhledávat, zpracovávat informace a následně je aplikovat při řešení konkrétních problémů. Nácvikem dialogů, didaktickými hrami, psaním dopisů a e-mailů. Využitím základní odborné slovní zásoby v cizím jazyce se prohlubuje jeho znalost a využití v praktickém životě. Žáci využívají cizí jazyk při vyhledávání informací na internetu.
Kompetence sociální a personální	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka Používáme skupinovou práci žáků a pod vedením vyučujícího učíme žáky spolupráci v kolektivu a týmové práci. Žáky vedeme k získávání základů kooperace a týmové práce, při které se společně s pedagogy podílejí na vytváření pravidel práce v týmu. Rozvíjíme u žáků systematickост, vytrvalost a přesnost. Aktivizačními metodami, relaxačními chvilkami a osobním pozitivním přístupem vedeme žáky k vytváření duševní, tělesné a sociální pohody. Učíme žáky vystihnout své pocity, nálady a podělit se o ně s ostatními, tím si dokázat vytvořit žebříček hodnot. U žáků pěstujeme schopnost vytvářet příjemnou atmosféru v týmu, upevňujeme dobré mezilidské vztahy, učíme je v případě potřeby poskytnout pomoc nebo dokázat sami o ni požádat. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Pěstujeme u všech žáků zdravé sebevědomí a dovednost realisticky zhodnotit své

Výchovné a vzdělávací strategie	
	schopnosti. U žáků vytváříme pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru. Učíme je ovládat svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Vedeme žáky k realistickému hodnocení svých schopnosti pomocí srovnávání své práce i prací ostatních. Vytváříme u žáků schopnost vyslovit hypotézu na základě jejich myšlení a vedeme je k jejímu ověřování či vyvrácení pomocí protipříkladu. Řešením úkolů v menších skupinách vedeme žáky k odpovědnosti vůči kolektivu a vzájemné pomoci. Formujeme odpovědnost žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování. Dbáme o dodržování zásad bezpečnosti práce a učíme je k poskytnutí první pomoci. Vedeme žáky k vhodnému uplatňování svých práv, uvědomování si svých povinností a jejich plnění. U žáků podporujeme dovednosti týkající se duševní a tělesné hygieny, pěstujeme zodpovědnost za jejich zdravý život. Učíme žáky vzájemné spolupráci, rozvoji komunikace, diskuse a asertivnímu chování. Žáci jsou vedeni k respektování a úctě k rodinnému prostředí. Posilujeme kladný vztah a úctu k rodičům, rodině a tím upevňujeme vzájemné rodinné vztahy. Uvádíme příklady možných důsledků neuváženě založené rodiny, snažíme se, aby si uvědomili potřebu úcty k rodičům a všem lidem, hlavně starším, svoji zodpovědnost za zdraví a život. Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování a zároveň je učíme k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré lidské vztahy. U žáků rozvíjíme zdravé sebevědomí, fantazii a originalitu. Vedeme žáky k pochopení významu krásy a jejího postavení v životě lidském.
Kompetence občanské	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka. Organizujeme zájezdy do zahraničí. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Diskutujeme o člověku, jeho potřebách a odlišnostech a vedeme tím žáky k respektování příslušníků jiných ras. Využíváme metody dramatické výchovy. Organizujeme adaptační programy. Využíváme skupinové práce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Dbáme na dodržování pravidel. Diskutujeme s žáky o jejich právech a povinnostech. Vedeme žáky ke sledování a dodržování právních norem. Využíváme skupinové práce. Využíváme metody dramatické výchovy. Využíváme skupinové práce. Navštěvujeme divadelní, filmová představení a kulturní akce. Poskytujeme doplňkovou četbu, umožňujeme vyhledávat informace. Organizujeme soutěže a olympiády. Využíváme skupinové práce. Využíváme mezipředmětových vztahů a umožňujeme tvorbu prezentací k ekologickým globálním a lokálním problémům. Využíváme statistických údajů ve vztahu k životnímu prostředí. Diskutujeme o problémech prostředí. Vedeme žáky ke sledování aktuálního dění. Organizujeme Den Země. Využíváme skupinové práce.
Kompetence digitální	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žák Zaměřujeme se na bezpečnost, ochranu zdraví, ochranu soukromí, ukazujeme na využití při učení, a zapojení do života. Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, a zpracování dat, aby volili správné postupy a prostředky pro účely využití digitálních informací. Ukazujeme žákům, jak vhodně upravovat digitální obsah, kombinovat formáty. Učíme žáky využívat technologie pro usnadnění práce, aby zefektivnili a zjednodušili pracovní postupy, upozorňujeme na rizika využívání technologií, diskutujeme nad negativním dopadem na fyzické i duševní zdraví, vedeme žáky k pravidlům etiky při komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	Čím dosahujeme rozvoje kompetence u žáka Vytváříme a upevňujeme pracovní návyky pomocí používání základních pomůcek a nástrojů, vedeme je k účelnému využití pracovního místa. Používáním různých pomůcek a materiálů, vedeme žáky k hospodaření s přírodními zdroji a majetkem. Vedeme žáky k zapojování se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním zdrojům účastí na sběru odpadových surovin k šetření energiemi k péči o čistotu a pořádek okolí školy, bydliště, apod. Třídíme odpad. V tematickém celku o povoláních vedeme žáky prostřednictvím besedy a diskuse k poznání svých schopností a možností, které jim pomohou se rozhodnout o svém budoucím povolání. Praktická práce nad konkrétními úkoly vede žáky k upevňování dovedností v oblasti plánování a způsobů dosažení cílů. Srovnávací metodou učíme žáky chápat minulost jako základ a východisko jejich budoucnosti. Pravidelným tréninkem tělesných zdatností a rozvíjením dovedností, vedeme žáky k chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti. Dodržováním bezpečnostních zásad žákům vštěpujeme návyk ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Nácvikem reálných dialogů učíme žáky schopnosti dorozumět se v cizím prostředí, požádat o pomoc nebo pomoc poskytnout. Skupinovou práci vedeme žáky k vzájemné pomoci a k tomu, aby sami dokázali v případě potřeby o pomoc požádat. Praktickým seznamováním žáků se zásadami první pomoci je vedeme k bezprostřednímu poskytnutí pomoci zraněnému a znalosti požádat o odbornou pomoc.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí *podpůrných opatření* uvedených v § 16 školského zákona. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č. **27/2016 Sb.** o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a její novela č. [248/2019 Sb.](#), která zapracovává poznatky z praxe při vzdělávání dětí se speciálními potřebami a nadanými žáky s účinností od 1. 1. 2020

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření *školským poradenským zařízením*.

Na doporučení ŠP Z pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů) může být zařazována **speciálně pedagogická intervence** a **pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven podle přílohy č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Tvorba PLPP je ošetřena podle § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb. ve znění pozdějších předpisů.

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou. PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Tvorba IVP vchází z § 3 vyhlášky č. 27/2016 Sb.ve znění pozdějších předpisů.

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a za pomoci pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

Zabezpečení vzdělávání žáků s LMP:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost tohoto pracoviště, dále metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek.

Škola spolupracuje s rodiči žáků a odbornými pracovišti. v rámci školy jde pak především o spolupráci vyučujících žáka, třídního učitele, výchovného poradce, školního metodika prevence a vedení školy.

Při komunikaci s rodičem postiženého žáka dodržuje učitel následující zásady:

- vyjadřuje pedagogický optimismus
- vytváří klidnou atmosféru
- snaží se rodičům poradit, nabídnout pomoc
- nečiní unáhlené závěry

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami dodržujeme zásady:

- respektování zvláštností dítěte
- poskytnutí včasné speciální pomoci
- vytvoření optimálního prostředí
- využití speciálních pomůcek, metod a forem práce

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků (metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi)
- důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti hodnocení:

- možnosti úlev, seznamujeme spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán nadaného a mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje nadání (příp. mimořádné nadání) žáka, s výchovným poradcem.

IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči takového žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje činnost tohoto pracoviště, dále metodikem prevence, speciálním pedagogem a školním psychologem, který na naší škole pracuje na poloviční úvazek. Školní psycholog je pověřen spoluprací s pedagogicko-psychologickým poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků
- urychlujeme a obohacujeme vzdělávací obsah pro nadané žáky
- respektujeme individuální učební tempo
- vytváříme dostatečně podnětné prostředí-příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabízíme možnost uplatnění tvůrčích sil v samostatných školních projektech, zadávání specifických úkolů
- respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků
- mimořádně nadaní žáci mohou být předřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M, Tv, Vv, Čjal, Aj	M	M , Čjal , Aj	M , Aj	M	M, Prč, Vko , Čjal	M, Vko, Dg	Ch , M , Vko , Fg , Čjal	M , Vko , Fg , Čjal
Sebepoznání a sebepojetí	M , Čjal	M	Prv , Aj	Vv , Aj	Přv	Tv	Tv	Př , Vko , Aj , Nj	Vp
Seberegulace a sebeorganizace	Pč , Tv , Čjal			M , Přv , Vv		M , Př , Tv , Vko		Tv , Vko	Ch , Vko , Z , Aj , Nj
Psychohygiena		Čjal	Tv	Pč , Přv , Vj		M , Prč , Vko		Př , Tv , Vko , Aj	Vko
Kreativita	Vv , Čjal			Vv	Vv	Prč	Dg	M , Vko	
Poznávání lidí	M , Prv , Tv , Čjal	Prv	Prv , Vv , Aj			Vko , Aj	Vko	Př	Vkz , Nj
Mezilidské vztahy	M , Prv , Čjal	M , Prv , Čjal	Prv	Vj		Vko	Vko , Z		Vko
Komunikace	Hv , M , Čjal , Aj	M	Hv , Čjal , Aj	M , Aj	In	Prč , Př , Z	M , Tv , Vkz , Z , Dg	Př , Tv , Vko , Fg , Čjal , Aj , Nj	M , Fg , Čjal , Aj
Kooperace a kompetice		Tv , Vv		Vj	M			Tv , Vko	Ch , M , Tv , Vko
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj		Tv , Čjal			Prč	Tv , Vko , Z , Dg	Ch , Tv , Z	M , Vkz
Hodnoty, postoje, praktická etika	M		M	Vj		Vko , Z	Vko	Vko	Ch , Vko , Vkz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Tv	Tv		M		Vko	Vko	Z	Vko , Vp
Občan, občanská společnost a stát			Tv			Prč , Př , Vko		D , Vko	D , Ch , Př , Vko , Vkz
Formy participace občanů v politickém životě			Čjal		M , Vj		D	Vko	Vko
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			M		Vj	D	Vko	Vko	Vko , Vkz
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		Čjal	Čjal	Hv , M , Aj	M , Vj , Vv	Vko	D , Z , Aj	D , Ch , Vko , Aj	D , Př , Vko , Z ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									Nj
Objevujeme Evropu a svět					VI	Vko , Aj			Vko
Jsme Evropané					VI	D		Vko , Z	D , Ch , Vko
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	Vv , Aj	Hv			Čjal , Aj	Vko	Vko		
Lidské vztahy	M	Hv , M , Tv	Tv	Tv , Čjal	Čjal	D , Vko	D , Vko , Vkz	Vko	D , Vko
Etnický původ			Prv	M	M , Tv	D , Vko , Čjal , Aj	D , Vko , Aj	Př	Vko
Multikulturalita				Čjal	M , In , Aj	D , Vko	Vko	D , Z	
Princip sociálního smíru a solidarity					M , Přv	Vko		Fg	Vko , Fg
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	M	M		M , Přv	Přv	Př , Z	Př , Vko	F , Ch	Př
Základní podmínky života	Pč , Aj			Pč , Přv	M	D , Z		F , Ch	F , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M		M		Přv , Čjal	D , Př , Z	D , Vko	D , F , Ch	D , F , Ch , Př , Vko , Z , Aj , Nj
Vztah člověka k prostředí	M , Tv	Tv	M	M , Vv	Čjal	Př , Vko	M , Př , Vko , Dg	Ch	Př , Vko
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čjal	In	D , In	Vko , Z , Čjal	Ch , Fg , Čjal	Ch , Fg , Čjal , Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čjal	Čjal	Čjal	Vko , In , Čjal	M	Čjal
Stavba mediálních sdělení					In	Čjal	Vko , In , Čjal		Čjal
Vnímání autora mediálních sdělení					Čjal	Čjal	In	M , Čjal	Čjal
Fungování a vliv médií ve společnosti				Tv , VI	Hv		Vko , Čjal	D , Fg , Čjal	Vko , Fg
Tvorba mediálního sdělení					Vv , In	In , Čjal			Čjal
Práce v realizačním týmu	M	M		M	Tv		Tv , Dg		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čjal	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
Dg	Digitální gramotnost
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Prč	Praktické činnosti
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vko	Výchova k občanství
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vp	Volba povolání
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7+2	7+2	6+2	6+2	33+8	4+1	4+1	4	3+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1		3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
	Finanční gramotnost									0+1	0+1	0+2
	Volitelná matematika • Seminář z matematiky • Cvičení z matematiky										0+1	0+1
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Výchova k občanství							0+1	1	1	1	3+1
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	1	5+2
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1		1	2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
	Praktické činnosti							1				1
	Digitální gramotnost								1			1
	Volba povolání										1	1
Volitelné předměty									0+1			0+1
- Konverzace v anglickém jazyce - Přírodovědný seminář - Sportovní hry - Seminář z výtvarné výchovy												
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102 +16	29	30	32	31	104 +18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova k občanství
Od školního roku 2024/2025 se učivo zaměřené na finanční gramotnost a s ním související výstupy přesouvají do samostatného předmětu Finanční gramotnost. S tím souvisí i úprava rozvržení učiva do jednotlivých ročníků.

Poznámky k učebnímu plánu pro první stupeň

Český jazyk

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 9 disponibilních hodin. V 1. a 2. ročníku – název vyučovacího předmětu Český jazyk (Čj) , od 3. ročníku - Český jazyk a literatura. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter jeho součástí je psaní a čtení. Od 2. do 5. ročníku je členěn na slohovou a komunikační výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Práce probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí (mimo 1. ročník)

Anglický jazyk

Výuka je na 1. stupni úvodem do studia cizího jazyka a má dítě blíže seznámit s jeho funkcí. Vyučovací hodina probíhá s výrazným začleněním krátkodobých projektů, které jsou prezentovány na úrovni třídy. Začleňuje poslech, hry, pohybové aktivity a výstavy vlastních projektů žáků. Žák se seznamuje s fonetickou a gramatickou stránkou, s reáliemi. Výuka probíhá v jednotlivých kmenových třídách, jazykové učebně, počítačové učebně, v učebně s interaktivní tabulí. V početných třídách jsou žáci děleni do skupin.

Od školního roku 2025/2026 probíhá výuka od 1. ročníku a postupně bude pokračovat v 2. ročníku v rámci disponibilních hodin 1 hodinu týdně.

Matematika

Celková dotace tohoto předmětu na prvním stupni je posílena o 4 hodiny.

Předmět je vyučován v kmenových třídách nebo počítačové učebně, učebně s interaktivní tabulí, frontálně a skupinově. Skupiny jsou smíšené tak, aby si žáci vzájemně pomáhali. Úlohy by měly být chápány jako matematické modely reálných problémů ze žákova prostředí. Snahou je rozvíjení úsudku pozornosti a soustředění.

Informatika

Výuka je realizována ve 4. a 5. ročníku, probíhá v počítačové učebně.

Prvouka

Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učitel využívá základních didakticko-metodických postupů (postup od známého k neznámému atd.), učebnic, pracovních listů. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně a v učebně s interaktivní tabulí.

Vlastivěda

Vlastivěda je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku, v obou ročnících se výuka realizuje 2x týdně.

Žáci poznávají sebe a své okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami a jevy a se složitějšími ději. Učitel využívá učebnice, pracovní listy, názorný materiál, aktivní práci žáků (hry, vycházky, exkurze, besedy, návštěvy muzeí a výstav, projektů a jiné). Práce probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně a učebně s interaktivní tabulí, kde se hojně využívá videoprogramů.

Přírodověda

Přírodověda je ve 4. ročníku vyučována jednou týdně, ale je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 5. ročníku.

Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a prohloubení zkušeností žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací, při upevňování pracovních a režimových návyků.

Horizont poznatků žáků se rozšiřuje hlavně využitím aktivní práce žáků (hry, vycházky, exkurze, sběr materiálu, návštěvy muzeí, projekty, přírodovědné programy ekologických organizací).

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět. V 1., 4., 5. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 2. a 3. ročníku dvěma hodinami týdně. Žáci navštěvují keramickou dílnu. Škola spolupracuje s místními spolky a obecním úřadem výstavami prací žáků školy. Jednotlivé ročníky navštěvují galerie, výstavy s aktivními výukovými programy pro žáky.

Hudební výchova

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodina týdně. Žáci zpívají za doprovodu klavíru, kytary, dětských rytmičských nástrojů či reprodukováné hudby. Žáci se účastní školou vybraných hudebních pořadů. Využívají se i programy v učebně s interaktivní tabulí.

Tělesná výchova

Výuka probíhá v třídním kolektivu společně pro chlapce i dívky. V početných třídách dělíme žáky na skupiny. V závislosti na roční době a počasí je využívána tělocvična nebo školní hřiště. Ve 2. a 3. ročníku se žáci účastní základní výuky plavání v rozsahu 40 vyučovacích hodin. Žáci se aktivně účastní různých soutěží (šplh, vybíjená, kopaná aj.). Při celoškolských projektech se žáci seznamují s okolím školy a obce a učí se pohybovat v přírodě.

Pracovní činnosti

Vyučuje se v 1. až 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Práce probíhá v kmenových třídách.

Poznámky k učebnímu plánu pro druhý stupeň

Český jazyk

Výuka Český jazyk je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6., 7. a 9. ročníku. Výuka na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět český jazyk na 1. stupni, je členěna na jazykovou výchovu, literární výchovu, komunikační a slohovou výchovu. Výuka probíhá v kmenových třídách, je možno využívat počítačovou pracovní či veškerou audiotechniku. Při vyšším počtu žáků ve třídě je možné jednu hodinu v týdnu dělit na dvě skupiny.

Matematika

Matematika je posílena o 4 hodiny disponibilní dotace v 6., 7., 8., a 9. ročníku. Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáka, na řešení problému, na práci ve skupinách, sebekontrolu,

didaktické hry, počtářské soutěže, s důrazem na činnostní charakter učení. Při vyšším počtu žáků ve třídě je možné jednu hodinu v týdnu dělit na dvě skupiny.

Volitelná matematika

V 9. ročníku mají žáci možnost volby jedné hodiny matematiky.

Cvičení z matematiky je určeno k procvičování, upevnění a opakování základního učiva, řešení standardních úloh.

Seminář z matematiky se zaměřuje na procvičování a upevňování základního učiva, řešení náročnějších a nestandardních úloh, rozšíření učiva nad rámec povinné výuky (lomené výrazy, goniometrické funkce).

Finanční gramotnost

Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně v rámci disponibilní časové dotace.

Cizí jazyky

Při výuce cizích jazyků je primárně vyučován anglický jazyk. Německý jazyk je zařazen jako další cizí jazyk s celkovou disponibilní časovou dotací 6 hodin (3 hodiny v 8. a 3 hodiny v 9. ročníku). Při vyšším počtu žáků ve třídě (25 a více) je výuka dělena na skupiny. Výuka probíhá v kompletně vybavené odborné učebně. Jazykové předpoklady žáků jsou rozvíjeny v zájmových kroužcích a zapojením v jazykových soutěžích.

Informatika

Informatika je vyučována ve všech ročnících 2. stupně jednododinovou dotací pro každý ročník. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo kmenových třídách s mobilní technikou. Výuka se může realizovat v 2hodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího. Při vyšším počtu žáků ve třídě je možné dělit na dvě skupiny.

Dějepis

Výuka dějepisu je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně či ve třídách s interaktivní tabulí. K dispozici je odborná literatura, atlasy a nástěnné mapy. Při výuce je možno využít i audiovizuální techniku.

Výchova k občanství

Občanská výchova se zaměřuje hlavně na vytvoření hodnotového žebříčku, na vytvoření postojů k realitě a na orientaci v moderní demokratické společnosti. Dále rozvíjí právní a etické vědomí žáka a

vytvoření jejich osobní a občanské odpovědnosti k životu v demokratické společnosti. V šestém ročníku byla po revizích výstupů posílena výuka o 1 disponibilní hodinu.

Fyzika

Fyzika je posílena o 1 hodinu disponibilní dotace v 6. a v 8. ročníku, v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Výuka probíhá ve speciální učebně fyziky. Na základě porovnávání, měření a experimentování si žáci s pomocí fyziky osvojují pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění jevům a procesům vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i technické praxi.

Chemie

Výuka probíhá v obou ročnících 2x týdně v rámci celé třídy v odborné učebně nebo kmenové třídě. Při výuce je dodržována vyhláška o práci s nebezpečnými látkami.

Přírodopis

Přírodopis je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 8., v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Výuka navazuje na učivo přírodovědy 1. stupně. Výuka probíhá v rámci celé třídy v kmenové třídě. Při exkurzích a vycházkách do přírody probíhá výuka mimo školní budovu.

Zeměpis

Zeměpis je posílen o 1 hodinu disponibilní dotace v 7., 8. ročníku, v 9. ročníku je výuka pouze jednou týdně. Uvádí žáky do přírodních, hospodářských a sociálních podmínek v jednotlivých částech světa. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě. Vyučování probíhá v kmenových třídách či v počítačové učebně.

Hudební výchova

Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně. Pravidelná výuka je doplňována účastí žáků na vybraných hudebních pořadech.

Výtvarná výchova

Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět výtvarná výchova na 1. stupni. Výuka probíhá v kmenových třídách. Podílí se na krátkodobých projektech, příležitostně pořádá výstavy dětských prací mimo školu, máme stálou „galerii“ ve škole, účastní se tematických soutěží, navštěvují stálé expozice i příležitostné výstavy výtvarného umění i galerie užitého umění. Žáci mají možnost pracovat s přírodními materiály. Škola má k dispozici keramickou pec, která je maximálně využívána. Talent žáků je dále rozvíjen nabídkou výtvarných zájmových činností. V 6. ročníku je výuka dvakrát týdně, od 7. ročníku pouze jednou týdně. V 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.

Tělesná výchova

Tělesná výchova na 2. stupni navazuje svým obsahem na předmět tělesná výchova na 1. stupni. Výuka v rámci ročníku může probíhat odděleně pro chlapce a dívky z důvodu rozdílné výkonnosti dané vývojovou diferencovaností obou pohlaví. V závislosti na roční době, počasí, ale také vybavenosti školy je k výuce využívána tělocvična v kulturním domě, víceúčelový sál v suterénu hlavní budovy, víceúčelové hřiště Na Ostrůvku, fotbalové hřiště TJ s přilehlým areálem.

Praktické činnosti

Jedná se o povinný předmět v rámci oblasti Člověk a svět s jednorodinovou týdenní dotací v 6. ročníku. Výuka se může realizovat v 2hodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího. Na předmět Praktické činnosti navazuje v 7. ročníku samostatný předmět Digitální gramotnost a v 9. ročníku samostatný předmět Volba povolání.

Digitální gramotnost

Samostatný předmět v rámci oblasti Člověk a svět práce zaměřený na využití digitálních technologií, desing a kosntruování s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka se může realizovat v 2hodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem 1x za 14 dní.

Volba povolání

Představuje nový předmět zahrnující Svět práce v rámci pracovních činností v 9. ročníku. Navíc jsou realizovány exkurze ve vybraných podnicích a zařízeních.

Výchova ke zdraví

Výchovu ke zdraví se vyučuje v 7. a v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Přináší základní podmínky pro ovlivňování zdraví. Učí žáky poznávat sami sebe, pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence. Současně se seznamují s různým nebezpečím a osvojují si dovednosti při situacích ohrožujících zdraví.

Volitelné předměty

Volitelné předměty mají 1 hodinu disponibilní dotace v 7. ročníku (dle nabídky). Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum. Škola dle svých personálních a provozních podmínek nabízí 3 - 4 volitelné předměty. O výběru volitelných předmětů rozhodují zákonní zástupci žáka na základě nabídky pro příslušný školní rok. Dle možností jsou akceptována přání žáků a jejich rodičů, konečné rozhodnutí o zařazení žáka přísluší řediteli školy. Jednotlivé skupiny jsou otevřeny, pokud se naplní dostatečným počtem žáků.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	9	9	8	8	5	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny v její mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat ke zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Do výuky jsou formou integrace průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. a 2. ročníku – název vyučovacího předmětu Český jazyk (Čj), od 3. ročníku - Český jazyk a literatura. V 1. ročníku má předmět komplexní charakter jeho součástí je psaní a čtení. Od 2. do 5. ročníku je členěn na slohovou a komunikační výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák je veden k výběru a využívání vhodných způsobů, metod a strategií; Výuka směřuje mj. k vyhledávání a třídění informací a jejich využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech i v praxi; Učitel vede žáka k používání běžných termínů, znaků a symbolů a žák si tak vytváří komplexnější pohled na kulturní jevy; Škola usměrňuje žáka, aby chápal smysl a cíl učení a aby měl pozitivní vztah ke vzdělávání, dokázal si plánovat práci a kriticky hodnotil své výsledky; Kompetence k řešení problémů: Učitel ukazuje žákovi problémové situace v kolektivu, aby o nich byl schopen přemýšlet a byl schopen naplánovat jejich řešení; Žák je veden k tomu, aby kriticky myslel a činil uvážlivá rozhodnutí, která je schopen obhájit, a uvědomoval si svou zodpovědnost; Kompetence komunikativní: Žák je ve výuce směřován k tomu, aby formuloval a vyjadřoval své myšlenky v logickém sledu, vyjadřoval se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; Žák se ve vzdělávacím procesu učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat; Škola vede žáka k tomu, aby rozuměl různým typům záznamů a textů a aby je dokázal tvořivě využívat; Během vzdělávacího procesu vede učitel žáka k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro učení a komunikaci s okolím; Kompetence sociální a personální: Škola ukazuje cestu, jak může žák účinně spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Pod vedením učitele se žák bude podílet na vytváření příjemné atmosféry v týmu, je veden ohleduplnosti, poskytnutí pomoci; Výuka směřuje k tomu, aby žák přispíval k diskusi ve třídě nebo ve skupině, respektoval názor druhých, oceňoval zkušenosti druhých lidí, čerpal poučení z toho, co si druzí lidé myslí a dělají; Žák se učí chápat jazyk jako důležitý nástroj celoživotního vzdělávání; Kompetence občanské: Škola vede žáka k tomu, aby respektoval názory jiných, vážil si jejich vnitřních hodnot, byl schopen vcítit se do situace druhého člověka; Žák je učen rozhodovat se zodpovědně podle dané situace; Vyučující vedou žáka k respektu a k ochraně naší kulturní a historické tradice; U žáka je ve škole rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	respektování kulturní rozmanitosti;
	Kompetence pracovní: Škola učí žáka využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření;
	Kompetence digitální: Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace; Vedeme žáky k vyhledávání a praktickému zkoušení nových technologií a aplikací podle vzdělávací a komunikační potřeby; Při tvorbě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací jako takových a k dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova; rozlišuje slovo, slabiku, hlásku; čte a rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky; pozná větu, píše na konci věty tečku	Písmena: malá, velká, tiskací a psací, délka samohlásek, opis a přepis slov a vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Ve svém mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves;	Kultura mluveného projevu
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas slova, věty a krátké texty; rozpozná nadpis, řádek, sloupec	Věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí jednoduchým písemným pokynům; adekvátně reaguje na mluvené pokyny (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání);	Naslouchání: věcné a praktické, věcné čtení
ČJL-3-1-03 respektuje základní	Respektuje základní komunikační	Souvislý mluvený projev,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
komunikační pravidla v rozhovoru	pravidla v rozhovoru	komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	S pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu;	Technika mluveného projevu: dýchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost;	Technika mluveného projevu: výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním	Hygiena psaní: správné sezení, držení psacího náčiní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev;	Technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Mluvený projev: vypravování, dialog na základě obrazového materiálu
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu; rozpozná dobro a zlo v jednání pohádkových postav;	Naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Literární žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka a další pojmy: kniha, čtenář, divadelní představení, loutkové divadlo, herec
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy a naše třída (práce s přirozenou dynamikou třídy)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
naslouchá pohádkám, vypravuje dle obrázků, dramatizuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
já jako zdroj informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve třídě		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozděluje slova na konci řádků; seřadí slova v abecedním pořádku podle jejich prvního písmena; identifikuje a správně píše slova, v nichž dochází ke spodobě znělosti; správně vyslovuje a píše spojení předložky a ohebných slov;	Slabika, abeceda, spisovná výslovnost, spodobá znělosti, slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovná významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Význam slov: slova nadřazená, podřazená, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova citově zabarvená
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně ú/ů, i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev, velká písmena na začátku vět a u vlastních jmen osob a zvířat,	Pravopis lexikální, vlastní jména
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Druhy vět podle komunikačního záměru mluvčího (věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací)
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty; jednoduše reprodukuje přečtené texty;	Čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí písemným nebo ústním pokynům k práci a pobytu ve škole a adekvátně na ně reaguje; rozumí jednoduchým pokynům z	Čtení a naslouchání s porozuměním

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	různých oblastí života, např. v dopravě, knihovně, divadle;	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Podle konkrétní komunikační situace volí vhodné oslovení a rozloučení; vyslechne druhého, naváže na téma zmíněné partnerem;	Mluvený projev: pravidla dialogu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Základy techniky mluveného projevu: dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Svůj projev doprovází jednoduchými gesty a vhodnou mimikou, užívá vhodné melodie a pauzy a důrazu;	Mluvený projev: nonverbální prostředky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše krátká sdělení podle pokynů učitele;	Psaný projev žáka
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Při četbě nebo přednesu literárního textu správně vyslovuje, vhodně frázuje a užívá správné tempo a melodii řeči;	Krásná literatura, poslech literárních textů, přednes literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Stručně reprodukuje obsah krátkého literárního textu; vyjádří pocity z přečteného literárního textu mluvenou formou nebo jednoduchými výtvarnými technikami, např. komiksem, obrázkem;	Reprodukce textu, počátky interpretace literatury
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších; rozumí základním literárním pojmům;	Literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, hádanka, rozpočítadlo, říkanka. Literární pojmy spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Vymyslí závěr jednoduchého příběhu; zaznamená klíčová místa jednoduchého literárního textu formou obrázku.	Čtení s porozuměním, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvůrčí psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky ze světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě, dynamiky třídy		
Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, vyhledá v textu slova příbuzná	Význam slov: slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a správně píše i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; správně píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Pravopis: vyjmenovaná slova, velká písmena
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví: slova ohebná a neohebná, slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovná a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Významové okruhy slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy;	Spojovací prostředky: spojky, vztažná zájmena, příslovce, spojování vět
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti; vyhledá informace v encyklopediích a slovnících pro děti; reprodukuje obsah textu; doplní text o chybějící část, dovypráví jej, vymyslí název úryvku textu;	Čtení s porozuměním, tvořivá práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Aktivně se podílí na sestavování jednoduchých pravidel a pokynů pro různé situace ve škole;	Naslouchání a čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Mluvený projev: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Mimojazykové prostředky – mimika, gesta

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	V jednoduchém projevu dbá na to, aby byl gramaticky a věcně správný	Mluvený projev: kultivace mluveného projevu žáka.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví osnovu a podle ní píše krátké texty; v písemném projevu užívá vhodně jazykové prostředky, grafické symboly a interpunkci a při tom aplikuje znalosti osvojené v jazykové výchově;	Psaný projev: vypravování, popis, adresa, pozdrav z prázdnin, dopis, blahopřání, rozvoj slovní zásoby
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Ústně i písemně vyjadřuje své pocity z přečteného textu;	Zážitkové čtení a naslouchání, reprodukce textu
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Podle svých schopností ztvární obsah textu jednoduchými obrázky, jednoduchým komiksem, dramatizací	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozliší poezii a prózu; pozná a charakterizuje pohádku, příběh s dětským a zvířecím hrdinou, bajku; uvede nejznámější autory a ilustrátory knih pro děti.	Literární pojmy: verš, rým, pohádka, dětská literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení problémů mezilidských, prosociální chování- člověk neočekává protislužbu, řešení problémů vázaných na látku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení zapamatování, dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
obec jako základní jednotka samosprávy státu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, tradice v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- omluva, odmítnutí, vysvětlování, žádost		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	Porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vícevýznamová		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	V jednoduchých případech rozliší kořen slova, část předponovou a příponovou podle instrukcí učitele graficky zaznamená stavbu slova; rozpozná a správně napíše předponu a předložku, zvládá jejich pravopis	Stavba slova: kořen, předpona a část příponová
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledá v neznámém textu plnovýznamová slova a určí jejich slovní druh ohebné slovní druhy užívá ve správném tvaru ve svém mluveném projevu	Tvarosloví: slovní druhy plnovýznamových slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Tvarosloví: spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Ve dvojčlenné větě vyhledá základní skladební dvojici ve větách s nevyjádřeným podmětem tvoří základní skladební dvojici za pomoci příslušných osobních zájmen	Skladba: základní skladební dvojice, nevyjádřený podmět
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Ve svém projevu užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je dle pokynů učitele	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	Pravopis: lexikální
	Určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen	Spojovací výrazy Tvarosloví: vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení: technika čtení, čtení pozorné, plynulé
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk vypíše z textu požadované informace vyhledá v textu informace, které jej zaujmou nebo o nichž se chce více dozvědět	Věcné čtení: čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplný text sestaví souvislé vypravování a popis (podle pravidel časové a příčinné souvislosti)	Vypravování Popis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Věcné naslouchání: pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami
ČJL-5-1-05 vede správně dialog,		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvená komunikace: nonverbální prostředky, vyjadřování závislé na komunikační situaci
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	postihne významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností	Spisovná výslovnost
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech dodržuje kompoziční a jiné požadavky spojené s vypravováním a popisem	Písemný projev: vypravování, popis pracovního postupu, přihláška, dotazník omluvenka, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Vypravování
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	za pomoci učitele rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Věcné naslouchání a čtení
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je vypíše z textu informace dle zadání učitele vypíše z textu informace, které jej zaujmou	Zážitkové čtení a naslouchání Interpretace literárního díla
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozliší poezii, prózu, drama; odliší umělecký text od neuměleckého	Literární pojmy: druhy a žánry, literatura neumělecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
vztahy mezi kulturami, konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti uplatňování principu slušného chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického vnímání ke zpravodajství a reklamě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich funkce		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	najde v textu větu, která obsahuje slovo vícevýznamové	Význam slov: slovo vícevýznamové
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí v běžných a jednoduchých slovech kořen, předponu a část příponovou a koncovku uvede slova příbuzná k českým slovům uvede příklady slov odvozených stejnou příponou či předponou graficky označí ve slovech kořen, předponu a příponovou část	Stavba slova: kořen slova, část příponová, předponová, koncovka, příbuznost slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí pád, číslo, vzor a rod podstatných jmen určí mluvnické kategorie slovesa – osobu, číslo, způsob, čas; vyhledá složené tvary slovesa; určí druh a vzor přídavných jmen; píše správně koncovky podstatných jmen a přídavných jmen měkkých a tvrdých; rozpoznává neohebné slovní druhy (s výjimkou částic); správně píše předložku s/z;	Tvarosloví: vzory podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých, způsob slovesa, složené slovesné tvary v činném rodu, předložky, spojky, pravopis morfologický
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	označí základ podmětu a základ přísudku dvojčlenné věty; na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem;	Skladba: základní větné členy, větný základ, podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný, holý a rozvitý
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně spojí větu jednoduchou v souvětí	Skladba: věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Spojovací výrazy
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách přičestí minulého (činného) ve shodě přísudku s podmětem v základních případech;	Pravopis syntaktický
Tematický celek - KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním	čte s porozuměním;	Praktické čtení: znalost

Český jazyk a literatura	5. ročník	
přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	rozhodne, zda je možno dozvědět se z textu danou informaci; z přečteného textu vyvozuje závěry; sdílí s ostatními čtenáři své pochopení textu a své prožitky	orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro jeho smysl; podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení: klíčová slova, poznámky a výpisky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	doplní neúplné sdělení; opraví neúplné sdělení jiného žáka; zeptá se na podrobnosti	Celistvost a soudržnost textu
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	při skupinové práci najde v reklamě nebo inzerci autorovu manipulaci, společný názor zdůvodní a obhajuje	Čtení a naslouchání s porozuměním
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	najde ukázkou nespisovných jazykových prostředků v literárním textu, diskutuje o vhodnosti jejich užití a o důvodu autora, proč tyto prostředky užil vhodně užívá spisovnou a nespisovnou výslovnost dle komunikační situace	Literární dialog: přímá řeč, věty uvozovací, běžná komunikace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti a dovednosti při tvorbě vlastního textu	Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz
Tematický celek - LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma, dotvoří jej obrázky ohodnotí vlastní text a diskutuje o něm	Tvořivé činnosti s literárním textem – vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší jednoduché literární, publicistické a populární naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Základní literární pojmy: literatura umělecká a věcná, encyklopedie, slovník
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Literární žánry a pojmy: pohádka, povídka, bajka, báseň, rým, verš, sloka, přirovnání, ilustrátor
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady změny v krajině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
rozmanitost vlivů prostředí na zdraví člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
uplatnění výrazových prostředků pro vyjádření názoru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s jazykovými příručkami a slovníky, rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu	Jazyk a jeho útvary, jazykověda a její složky, jazykové příručky, jazyk a komunikace
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazéměch	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování a frazémy	Slovní zásoba, význam slova, homonyma, synonyma, antonyma, způsoby tvoření slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu používá znalosti o pravopise, zvládá jeho formy lexikální, slootovorné a morfologické	Stavba slova; pravopis lexikální, morfologický, syntaktický
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a používá jich ve vhodné komunikační situaci	Tvarosloví – ohebné/neohebné slovní druhy, mluvnické/věcné významy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikač. situace, rozlišuje větu a souvětí Rozlišuje spisovný a nespisovný projev, uměleckou a obecnou výpověď	Skladba: výpověď a věta, základní a rozvíjející větné členy, věta jednoduchá/souvětí, přímá/nepřímá řeč
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Snaží se uspořádat informace a správně je použít ve výpovědi, dokáže použít správné komunikativní prostředky	Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Dokáže vytvořit psaný text s ohledem na jeho komunikační záměr	Popis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Zpráva a oznámení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení – hledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, snaží se pořídit poznámky, výpisky a výtah z přečteného textu	Hlavní myšlenky textu Výpisky, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení Snaží se o kultivovaný mluvený projev a vyhledává výstižné jazykové prostředky, aby je pak správně použil v mluveném projevu	Dopis osobní a úřední, zásady dorozumívání, základní pravidla mluveného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Rozvoj slovní zásoby
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování	Základy literární teorie, literatura věcná/umělecká, umělecké prostředky
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literární druhy – poezie/próza; drama, lyrika, epika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text dle svých možností a schopností na základě znalostí liter. teorie	Tvořivé činnosti s literárním textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi faktickým a fiktivním obsahem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání zprávy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
tvorba mediálního sdělení pro časopis, rozhlas, internetové medium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Rozlišuje a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady tvoření českých slov. Zvládne základní pravidla psaní velkých písmen ve větě	Tvarosloví: slova, slovní druhy ohebné a neohebné Význam slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba: věta jednoduchá, souvětí, základní a rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev, rozlišuje vypravování a popis děje, vhodně používá slova citově zabarvená, přirovnání, synonyma	Vypravování
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalosti o jazykové formě. Používá odborné termíny a vhodné jazykové prostředky Vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky v textu	Popis: uměleckých děl, líčení, pracovního postupu charakteristika
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně své dojmy z četby	Úvaha
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, rozlišuje vyjadřování veršem a prózou, čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu	Poslech a četba literárních textů – výběr podle probraných literárně dějinných souvislostí
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární pojmy . Vyhledává si potřebné informace v dostupných zdrojích	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes, reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení medií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
srovnávání titulních stran různých deníků		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a jednotlivé vrstvy českého jazyka	Čeština, skupiny slovanských jazyků
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, vyslovuje správně cizí slova	Útvary českého jazyka; slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba; přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	Slovní zásoba, obohacování slovní zásoby
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	Úvaha, subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel. Vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Orientace v textu, text jako zdroj informací, referát, diskuze
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů	Vyjádří postoje ke sdělovanému obsahu, komunikační žánry: žádost, výpisek, dopis, životopis
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu	rozpozná základní rysy literatury stylu autora	Četba vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného

Český jazyk a literatura	8. ročník	
autora		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Základy literární teorie – kompozice literárního příběhu, literatura umělecká a věcná, funkce literatury Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko-epické, dramatické,
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter.teorie	Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, lyricko-epické, dramatické, Tvořivá činnost s literárním textem – reprodukce, přednes, záznam hlavních myšlenek, dramatizace, vlastní texty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, tvoří vlastní literární text na základě osvojených znalostí z liter.teorie	Způsob interpretace literárních děl
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a literatuře	Základy literární historie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho pravidel a cílů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování řešení, problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- informování, prosba, přesvědčování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje rozdíly jednotlivých vrstev českého jazyka, samostatně pracuje s jazykovými příručkami	Obecné výklady o českém jazyce – slovanské jazyky, vývoj češtiny, útvary českého jazyka

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a cizí slova, používá jejich správnou písemnou podobu	Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalosti jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Tvoření slov, slova přejatá, přechodníky, přechodníkové vazby
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba – složitá souvětí, prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje si získané informace	Jazyková kultura, čtení, mluvený projev a naslouchání
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně používá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků	Kultivovaný projev, technika mluveného projevu,
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a používá zásad dialogu	Připravený i nepřipravený projev, na základě poznámek nebo bez poznámek
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení, používá vlastní zkušenosti ze života i z literatury, či jiných předmětů. Formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a poznámky, výpisky nebo výtah, samostatně připraví a s oporou textu přednese referát	Vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti Popis a charakteristika Životopis, tiskopisy Výklad, výtah, referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Porozumění textu, kritické čtení, manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu a gramaticky i věcně správně je užívá k vlastnímu tvořivému psaní	Úvaha Proslov Diskuse Publicistické a zpravodajské útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj, vyhledává a ověřuje si informace v dostupných informačních zdrojích	Objektivní posouzení informací, ověření zdrojů
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na	Formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo, rozlišuje literaturu hodnotnou a	Způsob interpretace čtených nebo sledovaných děl

Český jazyk a literatura	9. ročník	
umělecké dílo	konzumní, svůj názor doloží argumenty	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla, vlastními slovy hodnotí jeho obsah. Tvoří vlastní literární text dle svých schopností.	Tvořivá činnost s literárním textem – přednes a reprodukce literárního i vlastního textu, vytváření vlastních textů, dramatizace, vlastní výtvarný, popřípadě hudební doprovod literárního textu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní rysy jednotlivých literárních období, žánrů a porovnává jejich funkci	Literární druhy a žánry – jejich vývojová období, typické žánry a představitelé
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich představitele v české i světové literatuře.	Základy literární historie – 20. století (česká i světová literatura)
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém ztvárnění.	Drama a dějiny dramatu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých dostupných typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura umělecká, populárně naučná, vědecká
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výběr a kombinace slov, explicitní a implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností ve zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, vedení dialogu, jeho pravidla, typy dialogů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozlišování různých typů sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků pro společensky a situačně vhodná sdělení		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	0	3	3	3	3	3	3	3	22
Povinný		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk, který přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Pozornost v hodinách je zaměřena na získávání zájmu o studium anglického jazyka a vytvoření si pozitivního vztahu k tomuto předmětu, na osvojení si potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace. Výuka se zaměřuje taktéž na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny, na gramatiku, na získání schopnosti číst s porozuměním. Velký důraz je kladen na konverzaci. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a tradicemi lidí v různých zemích všech světadílů. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují žáci správnou výslovnost rodilých mluvčích. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, básně, písně, nacvičování dialogů a konverzace, hry, soutěže, digitální technologie a různé krátkodobé projekty. Výuka probíhá jak ve třídách, tak i v jazykových učebnách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se na výuku dělají při počtu žáků 25 a více na 2 skupiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (učebnice, internet, knihy, časopisy atd.) a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků; Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu; Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a nevnímání chyby jako nedostatku;

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoli problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí; Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi; Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci; Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech; Učíme žáky vést smysluplnou diskuzi; Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení; Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování; Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce; Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů; Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a nonverbální); Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci; Klademe důraz na celkové porozumění; Kompetence digitální: Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů; Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchovávání získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky;

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Pracuje na svém věku přiměřených úkolech, které ho motivují k dalšímu učení se jazyku.

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Napodobováním a opakováním ukotvuje fonetickou a lingvistickou stránku jazyka. Pozdraví a poděkuje, zeptá se a odpoví na dotaz na barvu, zeptá se a odpoví na dotaz na věk, podá základní informace o sobě.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které žákovi umožní brzkou jednoduchou konverzaci. Pojmenuje základní barvy, počítá od 1 do 10, označí běžné školní potřeby, části domu, pojmenuje vybraná domácí či lesní zvířátka, vyjmenuje členy své rodiny, pojmenuje základní části lidského těla.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Získá hledané informace ze slyšeného textu. Předvídá děj příběhů na základě doprovodné ilustrace či zvukové nahrávky. Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce. Vyslovuje foneticky správně.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- polupráce ve dvojicích nebo skupinách při hře a aktivitách rozvíjí sociální dovednosti a schopnost procovat v týmu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- extra lekce spojené se seznámením s jednotlivými svátky v souvislosti s ročním obdobím.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- využití digitálních zdrojů a technologii pro poslech, hry a interaktivní aktivity v on-line prostředí pomáhá rozvíjet digitální gramotnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- výuka zahrnuje témata spojená s přírodou a motivuje k práci venku a využití procházek do přírody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- průběžná práce na komunikaci v angličtině podporuje rozvoj komunikačních dovedností v rámci celého vzdělávání.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Poslech (Classroom language)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Mluvení (pozdravy, představení, číslovky 0-20, barvy, škola, zvířata, části těla, rodina, hračky, Vánoce) Výslovnost slovní zásoby. Seznámení s anglickou abecedou a hláskováním
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Čtení (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Seznámení s tvořením věty (oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi) se slovesy „to be“ a „to have“ v přít. čase Seznámení s tvořením pravidelného mn.č. u pod.jm., s používáním a/an, the
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslech (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy) Rozpoznání hlavní myšlenky, překlad do českého jazyka
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	vyhledávání mluvené a psané podoby slova
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Používání písemné podoby slov, tvoření jednoduchých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě		

Anglický jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Procvičování předložek in, on, vazby there is/there are, procvičování vět se slovesy umět, mít, být, mít rád v přítomném čase
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Hledání konkrétní informace v textu (básničky, písničky, dialogy, komiksy, krátké příběhy)
Tematický celek - PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovory k textům z učebnice- záliby, jídlo a pití, čas, škola, oblečení, lidé
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Seznámení s tvořením přítomného času prostého a průběhového Seznámení s používáním slovesa moci/ umět a mít rád ve větě oznamovací, tázací, záporné a krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující informace k osvojovaným tématům (pohled, dopis)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Seznámení se s formulářem
Tematický celek - INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech	Rozhovor
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace o sobě, rodině, okolí	Představení, sdělení věku, bydliště, záliby Popis skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, pozornosti, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
druzí jako zdroj informací o mě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
místa, události a artefakty v blízkém okolí se vztahem k Evropě a světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - RECEPTIVNÍ, PRODUKTIVNÍ A INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Poslech s porozuměním smyslu slov, slovních spojení, doplnění odpovědi, porozumění pravidlům jednoduché hry)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry, sport, oblékání, počasí Vyhledávání hlavní myšlenky jednoduchých dialogů Vytváření nové konverzace obměnou původní konverzace
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Jednoduché pokyny, říkanky, básničky a písničky, komiksy Procvičování anglické abecedy a hláskování Seznámení s fonetickými symboly a pravidly výslovnosti
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou	vyhledá potřebnou informaci v	Texty v učebnici

Anglický jazyk	5. ročník	
informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Abecední seznam učebnice, slovníky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozpoznání známých slov a slovních spojení probíraných tematických okruhů
Tematický celek - PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Používání základních zdvořilostních obrátů a poskytnutí základních informací o sobě a druhých v krátkých rozhovorech
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovory k textům učebnice – představení, kamarádi a rodina, můj svět, čas, místa, lidé
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Sloveso být, mít, umět Přítomný čas prostý a průběhový, množné číslo podstatných jmen, zájmena osobní a přivlastňovací, člen určitý a neurčitý, základní číslovky, předložky času a místa
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Vytváření vlastních jednoduchých textů a materiálů obsahující informace k osvojovaným tématům Pohled, dopis Projekty
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplnění formuláře
Tematický celek - INTERAKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času	Představení, sdělení věku, bydliště, záliby Sdělení informace o členech rodiny, kamarádech Popis - předměty, zvířata, činnosti Slovní zásoba (pozdravy, představení, oslovení, rozloučení, poděkování, barvy, škola, vyučovací předměty, rozvrh, zvířata, čísla 0-100, části těla, osobní data, rodina, hračky, čas, hodiny, dny v týdnu, měsíce v roce, volný čas, jídlo a pití, režim dne, telefonování, dům, město a venkov, nakupování, pravidla hry, sport, oblékání, počasí, příroda, Vánoce, Velikonoce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na otázky	Dotazy na konkrétní informace

Anglický jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně -rozumí smyslu krátkých jasných jednoduchých zpráv, frází a slovní zásobě ze známých tematických oblastí -rozumí pokynům učitele a dokáže na ně reagovat	Poslechové texty na různá témata Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - chápe hlavní myšlenku jednoduché konverzace	Poslechové texty na různá témata Zvuková a grafická podoba jazyka, slovní a větný přízvuk Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - sestavuje jednoduché otázky a odpovědi	Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovčí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život

Anglický jazyk	6. ročník	
		zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - sestavuje krátké sdělení týkající se života žáka v rodině, ve škole a související s probíranou tematikou, používá řadu frází a ustálených vět	Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - tvoří gramaticky správně jednoduché věty a zprávy - pokouší se o vyjádření vlastními slovy	Konverzace, diskuse, žádost, omluva, prosba, popis obrázku Pořádek slov v anglické větě Synonyma, antonyma Přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý Datum, řadové číslovky, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména Zájmena osobní, ukazovací, předmětná Stupňování přídavných jmen, tvoření příslovcí Tematické okruhy: škola, rodina, popis osob, domov, volný čas, život zvířat, jídlo a pití, stravovací návyky, sport a cestování
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledává specifické informace v textu a odpovídi na otázky	Využívá slovní zásoby z tematických okruhů Práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - orientuje se v obsahu jednoduchého textu	Využívá slovní zásoby z tematických okruhů Práce se slovníkem
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí osobní údaje k zadání	Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - písemně sestavuje krátké sdělení související s probíranou tematikou	Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Gramatické jevy Zvuková a grafická podoba jazyka Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně rozumí smyslu jasných jednoduchých zpráv z různých oblastí, rozumí hlavním myšlenkám v jednoduché promluvě a konverzaci	Poslechové texty na různá témata Upevňování a procvičování slovní zásoby Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí hlavní myšlence jednoduchého textu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam dokáže odhadnout z kontextu textu	Poslechové texty na různá témata Upevňování a procvičování slovní zásoby Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - gramaticky správně formuluje své otázky a odpovědi	Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - komunikuje v běžných situacích vyžadujících jednoduchou výměnu informací o známých tématech	Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - při vyprávění používá synonyma, osvojené fráze a spojení, vyjadřuje se vlastními slovy	Zdokonalení se ve správné výslovnosti Rozhovory, texty učebnice Popis osob, domu, činností, špatné zprávy, nabídka pomoci, rozhodování, přesvědčování Tematické okruhy: kamarádi, škola, domov, rodina, cestování, počasí, jídlo a pití, nakupování, památky Londýna, sport, příroda, město, kultura, společnost a její problémy, technologie

Anglický jazyk	7. ročník	
		Zdokonalení se v přítomném i minulém čase Stupňování přídavných jmen Členy a/an, the Vyjadřování budoucnosti – will/going to Slovesa must, have to, don't have to, should/shouldn't
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - vyhledává specifické informace v textu a odpoví na otázky - čte nahlas a plynule přiměřeně dlouhé texty	Čtení textů, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Překlady a orientace v různých textech Tematické okruhy: stěhování, seznamování, časopisy, nákupní seznam, technologie, porovnávání života ve městě a na vesnici, cestování, život v divočině, kultura, sport, zvyky a tradice, problémy mladé generace
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení textů, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Překlady a orientace v různých textech Tematické okruhy: stěhování, seznamování, časopisy, nákupní seznam, technologie, porovnávání života ve městě a na vesnici, cestování, život v divočině, kultura, sport, zvyky a tradice, problémy mladé generace
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - přiřadí osobní údaje k zadání	Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - správně tvoří jednoduché věty, zprávy a krátké vyprávění s využitím probíraných gramatických jevů	Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Používání gramatických jevů, správný slovosled anglické věty Pravopis slov osvojené slovní

Anglický jazyk	7. ročník	
	- vytvoří jednoduché souvislé vyprávění týkající se probíraných tematických okruhů	zásoby Předložky místa a času Práce se slovníkem Popis osob, zpráva, vyprávění, shrnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy zážitky a zkušenosti z Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí i jejich vzájemná rovnost, rodiny v UK		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí popisům událostí v jednoduchých textech - orientuje se v úryvcích autentických textů převážně informativního charakteru	Poslechová cvičení – rozhovory v rádiu, dobrodružné příběhy, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, životní výzvy, porovnávání věcí, sdělování názorů, kvíz osobnosti, popis cesty Rozvíjení slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - rozumí hlavní myšlence sdělení s běžnou tematikou	Poslechová cvičení – rozhovory v rádiu, dobrodružné příběhy, texty o reáliích anglicky mluvících zemí, životní výzvy, porovnávání věcí, sdělování názorů, kvíz osobnosti, popis cesty Rozvíjení slovní zásoby
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - zvládá společenskou konverzaci v modelové situaci - používá správnou intonaci v řeči	Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla,

Anglický jazyk	8. ročník	
		zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - komunikuje v běžných situacích týkající se osvojených témat	Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyjádří své zážitky a dojmy týkající se probíraných témat	Konverzace, diskuse Rozvoj slovní zásoby Přítomné a minulé časy Předpřítomný čas Modální slovesa Přídavná jména a příslovce, neurčitá zájmena Podmínková věta Tematické okruhy: budoucí plány, reakce na zprávy, týdenní plán, podcasty na téma lidského těla, zdraví a nemoci, záhady, vesmír, cestování, reálie anglicky mluvících zemí, naše město, vesnice, mladá generace, životní styl, kultura
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - orientuje se v krátkém textu - vyhledá odpovědi na otázky	Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů z učebnice, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Práce se slovníkem Tematické okruhy: můj svět, zvláštní den, rady vrstevníků, tělo a zdravotní problémy, výzvy, tajemství, vesmír a sluneční soustava, film a knihy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zvuková a grafická podoba jazyka Čtení textů z učebnice, časopisů, komiksů, autentických textů jednoduché beletrie Práce se slovníkem Tematické okruhy: můj svět, zvláštní den, rady vrstevníků, tělo a zdravotní problémy, výzvy,

Anglický jazyk	8. ročník	
		tajemství, vesmír a sluneční soustava, film a knihy
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - napíše krátké sdělení týkající se každodenního života a osvojovaných témat	Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozvíjení gramatických jevů Správný slovosled anglické věty Práce se slovníkem Zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: příběh o rodině, zájmy, záhady, vesmír, budoucnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích- omluva, žádost, vysvětlování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POSLECH S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Poslech autentických materiálů, video Tematické okruhy: zájmy, příběhy, podcasty, online materiály, návrh projektu, inzerce, pokusy, cestování a výlety, doprava v

Anglický jazyk	9. ročník	
		budoucnosti, moderní technologie a média, výhodné koupě, reálie anglicky mluvících zemí, média
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Poslech autentických materiálů, video Tematické okruhy: zájmy, příběhy, podcasty, online materiály, návrh projektu, inzerce, pokusy, cestování a výlety, doprava v budoucnosti, moderní technologie a média, výhodné koupě, reálie anglicky mluvících zemí, média
Tematický celek - MLUVENÍ		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč

Anglický jazyk	9. ročník	
		Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Upevňování gramatických celků a slovní zásoby Konverzace, diskuze, volná reprodukce textu Přítomné a minulé časy, předpřítomný čas Vyjádření budoucnosti Podmínkové věty Trpný rod Modální slovesa Člen určitý a neurčitý Spojky Stupňování přídavných jmen, too/enough Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Nepřímá řeč Podmětné a předmětné otázky Tematické okruhy: spolužáci, záliby, druhy dovolené, pokusy na zvířatech, petice, cestování v budoucnosti, stereotypy, digitální zdroje, popis oblečení
Tematický celek - ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Čtení souvislých textů, příběhů, autentických textů jednoduché beletrie Vyhledávání neznámých slov ve slovníku, v překladači Tematické okruhy: online přátelství, spolužáci, týmová práce, webové stránky, vědecké metody, divy světa, leták pro turisty, globalizace, slevy, vědomostní soutěže, důvěra, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Čtení souvislých textů, příběhů, autentických textů jednoduché beletrie Vyhledávání neznámých slov ve slovníku, v překladači Tematické okruhy: online přátelství, spolužáci, týmová práce, webové stránky, vědecké metody, divy světa, leták pro turisty,

Anglický jazyk	9. ročník	
		globalizace, slevy, vědomostní soutěže, důvěra, moderní technologie a média, společnost a její problémy, realie anglicky mluvících zemí
Tematický celek - PSANÍ		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	Popis knihy, článek, blog cestovatele, recenze Modální slovesa Trpný rod Vztažné a podmínkové věty Nepřímá řeč
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi informativním zábavným a reklamním sdělením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
přesvědčování, řešení konfliktů		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka (podobně jako ostatních cizích jazyků) na

Název předmětu	Německý jazyk
	základní škole vytváří předpoklady pro budoucí zapojení žáků do vzájemné komunikace mezi národy v rámci Evropy i světa, připravuje je jak k praktickému užívání jazyka, tak k objevování a chápání skutečnosti, které se nacházejí i mimo oblast zkušenosti zprostředkovaných mateřským jazykem. Znalost alespoň jednoho cizího jazyka se v dnešní době jeví jako nezbytná. Žákům dává více životních možností a šancí nejen při uplatňování na trhu práce kdekoli na světě, ale především při konverzaci a navazování vzájemných přátelských vztahů s rodilými mluvčími. V tomto je znalost cizího jazyka, v tomto případě německého, naprosto nepopiratelná. Mimo výše uvedená fakta si výuka německého jazyka klade za cíle: • U žáků postupně rozvíjet schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat • Vybudování schopnosti vést rozhovor a souvisle hovořit v rámci nejběžnějších situací každodenního života a to jazykově správně a z hlediska výslovnosti co nejbližší normě. • A také písemně zformulovat nejběžnější typy sdělení s respektováním základních pravopisných pravidel. Dále výuka německého jazyka usiluje o seznámení žáků se základními poznatky z reálií německy mluvících zemí, s nejběžnějšími zvyky a sociálními konvencemi. • Osvojení si učebních postupů potřebných k efektivnímu studiu německého jazyka u žáků. • Zvyšování celkové úrovně vyjadřování žáků i vzájemného chování a současně rozvíjení intelektuální, etické, emocionální a estetické složky osobnosti. • A v neposlední řadě o rozlišování všeobecného kulturního přehledu žáků, který je předpokladem k formování postojů vedoucích k vytváření porozumění mezi národy, k pěstování vzájemné tolerance a respektu, k úctě ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Třída se dělí na výuku při počtu žáků 25 a více, na 2 skupiny.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Při osvojování slovní zásoby a gramatiky vedeme žáky k získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů – učebnice, internet, knihy, časopisy a k přenášení podobných výrazů z jiných jazyků; Klademe důraz na to, aby žáci pochopili významy slov v kontextu; Podporujeme žáky v uvědomění si vlastního pokroku, k sebehodnocení a k nevnímání chyby jako nedostatku;
	Kompetence k řešení problémů: Podporujeme žáky, aby uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoliv problému a orientovali se v cizím jazykovém prostředí;

Název předmětu	Německý jazyk
	Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi;
	Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky k využívání všech způsobů komunikace (písemná, verbální a nonverbální); Trváme na adekvátním vyjadřování a komunikaci v dané situaci; Klademe důraz na celkové porozumění;
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci; Vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci a práci na projektech; Učíme žáky vést smysluplnou diskusi; Rozvíjíme sebevědomí žáků a učíme je adekvátnímu sebehodnocení;
	Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování zvyků a tradic jiných národností a dodržování pravidel slušného chování;
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Trváme na dodržování stanovených pravidel ve výuce; Volíme různé formy práce a vedeme k zodpovědnému plnění všech zadaných úkolů;
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů; Podporujeme žáky v bezpečném a přehledném uchování získaných dat, aby je dokázali využít při dalším studiu; Vedeme žáky k práci s vybranými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka; Vedeme žáky k práci s klávesnicí pro cizí jazyky; Ve výuce využíváme interaktivní materiály, audio a videomateriály;

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Základní pravidla komunikace – pozdrav, poděkování, představování Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa, pozdrav, omluva, žádost
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho	Jednoduchá sdělení a použití základních pojmů – adresa,

Německý jazyk	8. ročník	
týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdrav, omluva, žádost
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Jednoduché otázky typu: odkud jsi, kolik je ti let, bydlím v..., z které země...
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Pořádek slov ve větě. Věta oznamovací, tázací a záporná.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Práce s textem a slovní zásobou – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Osobní údaje – narození, bydliště, adresa, státní příslušnost
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Význam slov v kontextu probíraných témat – koníčky, záliby, život ve škole, jídlo a pití
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Poslechové texty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
informace o sobě pohledem sám na sebe a druhých; moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, jeho vedení a pravidla, typy dialogů		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Témata – rodina, všední den, bydlení, cestování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Význam slov v kontextu probíraných témat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché	Napíše jednoduché texty týkající se	Jednoduchá sdělení - pozdrav,

Německý jazyk	9. ročník	
texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozvánka, přání
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	E-mail kamarádovi
	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Orientace ve městě, komunikace s turisty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Doplňkové texty v učebnici na různá témata. Poslech s porozuměním a videa.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a ze světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a prostředí, druhy dopravy		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	5	4	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast MATEMATIKA je zastoupena jediným vzdělávacím oborem. Matematika poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití v reálných situacích. Nedílnou součástí vzdělávání v matematice je rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování, využívání prostředků výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávací obsah byl stanoven tak, aby umožnil realizaci cílového zaměření a očekávaných výstupů a zároveň přispíval k naplnění klíčových kompetencí. Při jeho stanovení jsme vycházeli z tradičního pojetí, které respektuje didaktickou a logickou stavbu oboru se snahou o jeho obohacení o netradiční tematické a metodické prvky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Podle RVP ZV se vzdělávání realizuje v předmětu Matematika ve všech 9 ročnících, na 1. stupni s minimální časovou dotací 20 hodin . 1.stupeň – čtyři tematické okruhy: 1. Číslo a početní operace 2. Závislosti, vztahy a práce s daty 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nestandardní aplikační úkoly a problémy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Motivujeme žáky k vytváření trvalého zájmu o matematiku formou zařazování vhodných problémových úloh a zapojování do soutěží; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení a v praktickém životě; Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, využíváme při řešení logické, matematické a empirické potupy; Využíváme dosavadní znalosti a vědomosti, které aplikujeme při řešení obdobných úloh a nových situacích; Podporujeme žáky při hledání různých variant řešení, nenecháme je odradit nezdarem a hledáme konečná řešení; Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k přesnému formulování myšlenek a názorů v logickém sledu, k výstižnému, souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu vyjadřování; Podněcujeme žáky vyjadřovat se symbolickým matematickým zápisem, grafickým vyjádřením; Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke kooperaci a týmové spolupráci; Směřujeme žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytnutí pomoci – rady – vysvětlení; Podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek a zkušeností druhých; Motivujeme a chválíme; Kompetence občanské: Zdůrazňujeme nutnost tolerance jakýchkoliv odlišností, respektování individuální rozdílnosti a dodržování pravidel slušného chování; Vedeme žáky k ilustraci využití matematiky v různých odvětvích, např. v umění, hudbě, environmentálních oblastech; Kompetence pracovní:

Název předmětu	Matematika
	Rozvíjíme pracovní návyky, dovednosti a správné využívání pomůcek; Dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností; Vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost; Kompetence digitální: Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů i digitálních technologie; Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy;

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru; vytvoří skupinu s daným počtem prvků; podle obrázku rozhodne o vztahu více, méně, porovnává soubory (i bez počítání); využívá univerzální modely čísel;	Přirozená čísla 1 – 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	napíše a přečte číslíce; doplní chybějící čísla v řadě; porovnává čísla, používá znaky rovnosti a nerovnosti, řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel;	Číslíce 0 – 9, čísla 0 – 20 Znaky <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	využívá číselnou osu, orientuje se na ní, zobrazí na ní číslo; správně používá pojmy před, za, hned před, hned za, mezi;	Číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá z paměti bez přechodu přes desítku;	Číselný obor 0 – 10, 10 – 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy s využitím sčítání a odčítání bez přechodu přes desítku; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Práce s textem slovní úlohy
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte a nastavuje celé hodiny; orientuje se ve struktuře času;	Struktura času: hodina, den, týden, měsíc, rok

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zaznamenává jednoduché situace související s časem pomocí tabulek a schémat; doplní zadanou tabulku; orientuje se v jednoduchých schématech	Tabulky a schémata
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; orientuje se v prostoru, užívá prostorové pojmy; pomocí stavebnic modeluje rovinné i prostorové útvary;	Rovinné útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, koule, válec. Orientace v prostoru: před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovná rovinné útvary stejného typu podle velikosti; porovná tělesa stejného typu podle velikosti;	Porovnávání: větší, menší, stejný, nižší, vyšší Délka úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vysvětlování, informování, prosba, žádost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spravedlivost, spolehlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
princip slušného chování, tolerance,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava a životní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	

Matematika	2. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování situací běžného života; samostatně pracuje s univerzálními modely přirozených čísel;	Přirozená čísla 1 – 100 Počítání s penězi Peníze: způsoby placení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách a desítkách, porovnává čísla, chápe rovnost a nerovnost i v různých významových kontextech (délka, čas, peníze);	Číselný obor 0-100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazí číslo na číselné ose; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	Řád jednotek a desítek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	orientuje se v zápisu desítkové soustavy, sčítá a odčítá z paměti dvojčíferné číslo s jednocíferným i dvojčíferným číslem s přechodem násobků deseti; násobí z paměti formou opakovaného sčítání i pomocí násobilky, dělí z paměti v oboru osvojených násobek;	Násobilka 2, 3, 4, 5 Součet a rozdíl
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“;	Strategie řešení úloh z běžného života
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin, orientuje se v kalendáři; sleduje různé časové intervaly; používá vhodně časové jednotky a provádí jednoduché převody mezi nimi;	Časové údaje: čtvrt hodiny, půl hodiny, tři čtvrtě hodiny, celá hodina
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	zachycuje výsledky měření pomocí tabulek a schémat; provádí odhady délky	Měření délky, hmotnosti, objemu Jednotky: centimetr
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	navrhne a použije tabulku k organizaci údajů;	Tabulková evidence zadaných údajů

Matematika	2. ročník	
	třídí soubor objektů;	
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne základní rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; rozezná a pojmenuje základní tělesa, uvede příklady těchto těles ve svém okolí; pomocí stavebnic modeluje rovinné a prostorové útvary podle zadání;	Rovinné útvary: lomená čára, křivá čára, bod, úsečka, přímka, polopřímka Tělesa: kužel, jehlan
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky, používá jednotky délky; provádí odhad délky úsečky.	Práce s pravítkem Jednotky délky: milimetr, centimetr, metr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
vzájemné poznávání se ve skupinách		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, empatie,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
omluva, přesvědčování, vysvětlování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
způsoby hospodaření na poli		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace ve skupině		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zapisuje a čte čísla v daném oboru; počítá po jednotkách, po desítkách a stovkách, porovnává čísla;	Číselný obor 0 – 1 000 Rozklad čísla v desítkové soustavě
	rozliší sudá a lichá čísla	Sudá a lichá čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání;	zobrazí číslo na číselné ose a jejích	Číselná osa – nástroj modelování

Matematika	3. ročník	
zobrazí číslo na číselné ose	úsecích; využívá číselnou osu k porovnání čísel;	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	rozloží číslo v desítkové soustavě v oboru do tisíce; sčítá a odčítá z paměti čísla bez přechodu násobků sta; násobí a dělí z paměti v oboru osvojených násobků; násobí a dělí součet nebo rozdíl dvou čísel; používá závorky při výpočtech;	Zápis čísla v desítkové soustavě Násobilka 6, 7, 8, 9, 10 Nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“; ovládá jednoduché řešitelské strategie;	Řešitelské strategie: pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, zjednodušování
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	využívá časové údaje při řešení různých situací z běžného života; provádí jednoduché převody jednotek času	Jízdní řády Jednotky času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	eviduje složitější statické i dynamické situace pomocí slov a tabulek;	Teplota, teploměr, stupeň celsia Evidence sportovních výkonů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje tabulky násobků; doplňuje chybějící údaje do strukturované tabulky podle zadání;	Tabulka jako nástroj pro řešení úloh
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a načrtne rovinné útvary, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí; třídí trojúhelníky dle délek stran, uvede příklady těchto útvarů ve svém okolí;	Klasifikace trojúhelníků (obecný, rovnostranný, rovnoramenný) Rovinné útvary: mnohoúhelník (čtyřúhelník, pětiúhelník, šestiúhelník)
	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; pomocí stavebnic modeluje rovinné útvary podle zadání;	Vrchol, strana, úhlopříčka mnohoúhelníku
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje osově souměrné rovinné útvary	Osově souměrné rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
doprava, druhy dopravy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		

Matematika	3. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spotřeba energie, odpady		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
principy demokracie		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení;	Komutativnost a asociativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po statisících, desetitisících a tisících, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; sčítá a odčítá čísla v daném oboru (z paměti pouze čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly); písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulátoru); používá římské číslice při zápisu čísel;	Číselný obor 0 – 1 000 000 Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení Římské číslice Hospodaření domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, sta a desítky; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací (sčítání a jeho kontrola záměnou sčítanců, odčítání a jeho kontrola sčítáním, dělení a jeho kontrola násobením); provádí kontrolu výpočtů pomocí kalkulátoru;	Zaokrouhlování čísel Odhad a kontrola výsledku Práce s kalkulátorem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a slovní úlohy se dvěma početními operacemi; řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke vztahu „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“;	Matematizace reálné situace

Matematika	4. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty);	Zásady sběru a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá tabulky k evidenci, modelování a řešení různých situací; doplňuje údaje, které chybí ve strukturované tabulce; vytvoří na základě jednoduchého textu tabulku a sloupkový diagram;	Strukturovaná tabulka Sloupkové diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování; narýsuje přímku, vyznačí polopřímku; narýsuje rovnoběžky a označí jejich průsečík; narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem; narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník ve čtvercové síti;	Zásady rýsování Rýsování jednoduchých rovinných útvarů Čtvercová síť
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	měří vzdálenosti, používá vhodné jednotky délky a převodní vztahy mezi nimi; sčítá a odčítá graficky úsečky, porovná úsečky podle délky; určí délku lomené čáry a obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;	Jednotky délky a jejich převody: milimetr, centimetr, metr, kilometr Grafické sčítání a odčítání úseček Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžné a kolmé přímky pomocí trojúhelníku s ryskou; určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině: rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah čtverce, obdélníku a obsahy porovná; používá základní jednotky obsahu;	Jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru; rozpozná a využije osovou souměrnost i v praktických činnostech a situacích;	Osová souměrnost rovinného útvaru
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	využívá úsudek pro řešení jednoduchých slovních úloh a problémů.	Řešení úloh úsudkem Číselné a obrázkové řady
Nepřiřazené učivo		
		NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce školy s institucemi v obci		

Matematika	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy a zkušenosti z Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cvičení pozorování a aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, jejich rovnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
lidské sídlo- vesnice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec-lidé		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
stanovení si cíle, harmonogramu úkolů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vybírání z textu data podle zadaného kritéria;	Statistické údaje a jejich reprezentace
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestaví jednoduchou tabulku, graf, diagram	Tabulky a diagramy
Tematický celek - GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	při konstrukcích rovinných útvarů využívá elementární geometrické konstrukce a základní vlastnosti těchto útvarů;	Konstrukce čtverce a obdélníku Konstrukce pravoúhlého, rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky určí délku lomené čáry určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Grafický součet a rozdíl úseček Délka lomené čáry Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem pomocí trojúhelníku s ryskou;	Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce, který je tvořen čtverci, obdélníky a obsahy porovná;	Složené obrazce ve čtvercové síti

Matematika	5. ročník	
Tematický celek - NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ovládá některé řešitelské strategie, v průběhu řešení nestandardních úloh objevuje zákonitosti a využívá je.	Magické čtverce, pyramidy, sudoku
Tematický celek - ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte a zapisuje čísla v daném oboru; počítá po milionech, používá rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; porovnává čísla a znázorní je na číselné ose a jejích úsecích; písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla; písemně odčítá dvě přirozená čísla; písemně dělí jednociferným nebo dvojciferným dělitelem; účelně propojuje písemné i pamětné počítání (i s použitím kalkulatoru);	Číselný obor 0 – miliarda Písemné algoritmy sčítání, odčítání, násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla na miliony; provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru; provádí kontrolu výpočtu pomocí kalkulatoru;	Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace;	Fáze řešení problému: zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, odhad a kontrola výsledku, posouzení reálnosti výsledku, formulace odpovědi
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku používá zápis ve formě zlomku	Zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení soustředění a pozornosti		

Matematika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
tradice národů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
vedení a organizování práce skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vstřícný postoj k odlišnostem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
postavení národnostních menšin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda- spotřeba vody ve světě a u nás		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace v oboru přirozených čísel	Rozšířené opakování. Přirozená čísla, čtení a zápis čísla v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose, početní operace.
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku. Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině. Rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh; převody jednotek; obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Desetinná čísla. Čtení a zápis v desítkové soustavě, zobrazení na číselné ose; porovnávání, zaokrouhlování, základní početní operace; aritmetický průměr, převody jednotek.
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s	Modeluje a řeší situace s využitím	Dělitelnost přirozených čísel.

Matematika	6. ročník	
využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti; prvočíslo, číslo složené; společný násobek, společný dělitel.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho vlastnosti. Pojem, rýsování a přenášení úhlu; jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu; ostrý, tupý, pravý a přímý úhel; početní operace s velikostmi úhlů; vrcholové a vedlejší úhly;
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost; shodné útvary; osově souměrné útvary;
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádru. Jednotky obsahu, obsah čtverce, obdélníku, obsah složitějších obrazců (využití obsahu čtverce a obdélníku); kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, povrch krychle, kvádru; jednotky objemu, objem krychle, kvádru.
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Načrtne a sestrojí rovinné útvary	Trojúhelník. Pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, těžnice, výšky; kružnice opsaná, vepsaná.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
cvičení dovedností, zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby	Užívá různé způsoby kvantitativního	Zlomky.

Matematika	7. ročník	
kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem)	Čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, základní tvar zlomku, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek.
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Celá čísla. Čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace. Racionální čísla. zobrazení na číselné ose, početní operace, číselné a logické řady.
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osová souměrnost a středová souměrnost Osová souměrnost; shodné útvary; osově souměrné útvary; středová souměrnost; středově souměrné útvary.
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Trojúhelník. Shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů. Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. poměr, postupný a převrácený poměr, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru. Měřítka. Úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Procenta, pojem 1% základ, procentová část, počet procent slovní úlohy.
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je	

Matematika	7. ročník	
procentová část je větší než celek)	větší než celek)	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	Čtyřúhelníky. Pojem, součet vnitřních úhlů. Rovnoběžníky. Pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah, obsah trojúhelníku. Lichoběžníky pojem, konstrukce.
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Hranoly. Povrch a objem hranolu. pojem hranol, povrch a objem hranolu.
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů;		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
informování, přesvědčování, řešení konfliktů, vysvětlování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
spotřeba energie, věci		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Druhá mocnina a odmocnina. Pojem, čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin, určení druhých mocnin a odmocnin; pojem reálné číslo. Pythagorova věta. Pojem, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití Pythagorovy věty.
M-9-1-07 matematizuje	Matematizuje jednoduché reálné	Mocniny s přirozeným mocnitelem

Matematika	8. ročník	
jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti, početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem.
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Výrazy. Číselné výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou, úpravy výrazů.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Lineární rovnice Rovnost, lineární rovnice. Slovní úlohy.
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Kruh, kružnice. Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu.
		Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce, množiny bodů daných vlastností, Thaletova věta. Konstrukční úlohy.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Válec. Pojem, povrch válce, objem válce.
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	Základy statistiky. Základní statistické pojmy, základní charakteristiky statistického souboru.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvoj základních rysů kreativity- pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
výrazové prostředky pro vyjádření či zastření názoru i pro záměrnou manipulaci		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy. Úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Soustavy rovnic. Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými,
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic. Nerovnice. Nerovnost. Lineární nerovnice. Slovní úlohy.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti,	Funkce. Pravoúhlá soustava souřadnic,
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pojem funkce, lineární funkce (přímá úměrnost).
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles.	Tělesa. Kůžel, jehlan, koule, povrch a objem těles.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek), vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Finanční matematika. Základní pojmy finanční matematiky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialog, jeho pravidla, řízení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, vedení a organizování skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu		

5.5 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Charakteristika předmětu	Finanční gramotnost je předmět, zabývající se problematikou v rámci finančního vzdělávání. Žáci zde získají základní vědomosti, dovednosti a poznatky z této oblasti a připraví se na běžné životní situace. Naučí se získávat potřebné informace ke zvýšení finanční gramotnosti. Budou rozvíjet podnikavost a zodpovědný přístup. Výuka se zaměří na všechny tři složky finanční gramotnosti: peněžní gramotnost cenová gramotnost rozpočtová gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Finanční gramotnost je předmětem povinným a vyučuje se v 8. a 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žák rozumí a užívá termíny finanční gramotnosti, uvádí věci do souvislostí, vytváří si komplexnější pohled na matematické, společenské a kulturní jevy žák využívá moderní a komunikační technologie k vyhledávání informací, pracuje s učebnicí a výukovými programy žák je veden k opakování klíčových poznatků a k sebehodnocení získaných znalostí a dovedností.
	Kompetence k řešení problémů: žák je veden ke kritickému hodnocení informací a schopnosti své rozhodnutí obhájit uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na jehož základě je možné zvolit správné rozhodnutí žáci se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků
	Kompetence komunikativní: žák naslouchá názorům druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Finanční gramotnost
	získané komunikativní dovednosti využívá pro kvalitní spolupráci v týmu žák je veden správně formulovat a vyjadřovat své myšlenky a k jejich prezentování žák je nucen pracovat s různými druhy textů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace Kompetence sociální a personální: žáci pracují ve skupinách, střídají role v týmu respektují názory druhých a spolupracují podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá žák přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy Kompetence občanské: žák se dovede zodpovědně rozhodnout žák je upozorňován na odlišné životní a ekonomické situace druhých lidí a veden k jejich respektování Kompetence pracovní: žák se vhodně motivuje pro praktický život žák se orientuje v možnostech podnikání (formy, typy) umí posoudit své reálné možnosti Kompetence digitální: žák je veden k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací ale i v běžném životě

Finanční gramotnost	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, debetní a kreditní platební karty - žák vyjmenuje, vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny - žák zjistí měnu určité země a její kurz - žák vysvětlí, kde je možno platit Eurem a zjistí aktuální kurz vůči koruně - žák používá peníze v běžných situacích	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
M-9-1-09 analyzuje a řeší	Rozlišuje a porovnává různé formy	- majetek, služby a statky

Finanční gramotnost	8. ročník	
jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady - žák rozlišuje základní druhy majetku, služeb a statků, uvede příklady z praxe - žák zjistí různé možnosti hospodaření domácnosti, vysvětlí jejich výhody a nevýhody - žák navrhne strukturu fiktivního rozpočtu domácnosti, založí model fiktivní domácnosti a jejího rozpočtu	- rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje domácnosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí - žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - žák vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede příklady z praxe - žák pojmenuje rizika, která jej mohou v životě potkat a omezit tak možnost nesplacení úvěru	- úspory - půjčky - motivace zadlužování – rozdíl mezi potřebností a „chtěním mít“, racionální posuzování priorit, hierarchie hodnot
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ropoznání nevhodné nabídky reklamy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické zkoumání příležitostí a zvažování možností, které nám trh nabízí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přijímat zodpovědnost za sebe sama a svět, globální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plánování života, komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti, prezentovat se účelně v různých situacích		

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví	Právo v každodenním životě - vlastnictví - základní druhy smluv - smlouvy upravující občansko-právní vztahy (osobní přeprava,

Finanční gramotnost	9. ročník	
		koupě, oprava a pronájem věci)
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady smluv upravujících občanskoprávní vztahy- koupě, oprava, pronájem věci	Základní práva a povinnosti spotřebitele a majitele
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Na příkladech ukáže využití hotovostního a bezhotovostního placení, debetní a kreditní platební karty	Funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- žák na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - žák vyjmenuje, vysvětlí důvody existence peněz jako formy obecné směny - žák zjistí měnu určité země a její kurz - žák vysvětlí, kde je možno platit Eurem a zjistí aktuální kurz vůči koruně - žák používá peníze v běžných situacích	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozpočet domácnosti, plat, trvalý příkaz, výdaje, příjmy, zdravotní a sociální pojištění, půjčky
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- žák zjistí různé možnosti hospodaření domácnosti, vysvětlí jejich výhody a nevýhody - žák navrhne strukturu fiktivního rozpočtu domácnosti, založí model fiktivní domácnosti a jejího rozpočtu - žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, způsoby jeho ochrany, uvede příklady - žák rozpozná základní druhy smluv (ústní, písemná) - žák uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	- příjmy a výdaje domácnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Peněžní ústavy, bankovní služby, úrok, úvěr
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy	- žák vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- úspory - půjčky - motivace zadlužování – rozdíl mezi potřebností a „chtěním mít“, racionální posuzování priorit,

Finanční gramotnost	9. ročník	
pojištění a navrhne, kdy je využít	- žák vysvětlí rozdíl mezi zadlužením a předlužením, uvede příklady z praxe - žák pojmenuje rizika, která jej mohou v životě potkat a omezit tak možnost nesplácení úvěru	hierarchie hodnot
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu	Investice, leasing, splátkový prodej
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny, DPH, inflace	Nabídka, poptávka, tvorba ceny, formy podnikání
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Sociální politika státu, rozpočet státu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvíjet sebedůvěru a zodpovědnost a využívat své schopnosti, prezentovat se účelně v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
plánování života, komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
přijímat zodpovědnost za sebe sama a svět, globální problémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické zkoumání příležitostí a zvažování možností, které nám trh nabízí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
rozpoznání nevhodné nabídky reklamy		

5.6 Volitelná matematika

5.6.1 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematický seminář vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Cílem matematického semináře je rozšířit matematické vědomosti, využívat osvojené matematické pojmy, rozvíjet a prohlubovat matematické myšlení. Rozvíjí schopnost formulovat a analyzovat matematický problém, nalézat a porovnávat odlišné cesty k jeho řešení. Poskytuje žákům hlubší matematické vědomosti a dovednosti potřebné pro další studium na střední škole, pro orientaci v praktickém životě i pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Seminář z matematiky se zaměřuje na procvičování a upevňování základního učiva, řešení náročnějších a nestandardních úloh, rozšíření učiva nad rámec povinné výuky (lomené výrazy, goniometrické funkce), rozšiřuje a prohlubuje učivo matematiky od 6. do 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení a v praktickém životě; Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; Žáci na základě vlastních pokroků poznávají smysl učení a vytvářejí si k němu pozitivní vztah. Kompetence k řešení problémů: Využíváme dosavadní znalosti a vědomosti, které aplikujeme při řešení obdobných úloh a nových situacích; Podporujeme žáky při hledání různých variant řešení, nenecháme je odradit nezdarem a hledáme konečná řešení, vedeme žáky k samostatnému myšlení. Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky vyjadřovat se symbolickým matematickým zápisem, grafickým vyjádřením, rozvíjíme dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; Kompetence sociální a personální: Podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek a zkušeností druhých; Motivujeme a chválíme, budujeme sebedůvěru žáka na základě pocitu sounáležitosti v pracovním týmu. Kompetence občanské: Vedeme žáky k chápání základních principů a společenských norem, a také k chápání nejen práv, ale i jejich povinností. Snažíme se, aby respektovali přesvědčení druhého člověka. Kompetence pracovní: Dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností, učíme žáky pracovat se známými algoritmy a uplatňovat je při dalších

Název předmětu	Seminář z matematiky
	pracovních činnostech. Vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost;
	Kompetence digitální: Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy.

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Početní operace v oboru reálných čísel, řešení náročnějších početních úloh se zlomky a mocninami.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin, výrazy s třetí i vyšší mocninou.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic. Nerovnost. Nerovnice. Lineární nerovnice. Soustavy rovnic s více neznámými.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Lineární funkce (přímá úměrnost), nelineární funkce (nepřímá úměrnost), kvadratická funkce.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků. Poměr, posloupnosti, číselné řady.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Tělesa, povrch a objem těles nepravidelných tvarů složených z jednoduchých těles.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační	Řeší úlohy na prostorovou	Goniometrické funkce ostrého

Seminář z matematiky	9. ročník	
geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	úhlu, Užití goniometrických funkcí při výpočtech délek stran a velikostí úhlů v trojúhelníku, goniometrické funkce při řešení úloh z praxe.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Algebraické výrazy s mnohočlenem ve jmenovateli, algebraický lomený výraz, společný násobek a dělitel mnohočlenů, sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

5.6.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Charakteristika předmětu	Cvičení z matematiky je určeno k procvičování, upevnění a opakování základního učiva, řešení standardních úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky je zaměřen na procvičení získaných matematických znalostí a dovedností, na jejich uplatnění při řešení úloh z praxe, navazuje a zejména opakuje a procvičuje učivo matematiky od 6. do 9. ročníku. Jedná se o volitelný předmět. Jeho týdenní časová dotace činí 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení je využíváme v procesu učení a v praktickém životě; Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí; Žáci na základě vlastních pokroků poznávají smysl učení a vytvářejí si k němu pozitivní vztah.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Kompetence k řešení problémů: Využíváme dosavadní znalosti a vědomosti, které aplikujeme při řešení obdobných úloh a nových situacích; Podporujeme žáky při hledání různých variant řešení, nenecháme je odradit nezdarem a hledáme konečná řešení, vedeme žáky k samostatnému myšlení. Kompetence komunikativní: Podněcujeme žáky vyjadřovat se symbolickým matematickým zápisem, grafickým vyjádřením, rozvíjíme dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; Kompetence sociální a personální: Podněcujeme žáky k diskusi, respektování různých hledisek a zkušeností druhých; Motivujeme a chválíme, budujeme sebedůvěru žáka na základě pocitu sounáležitosti v pracovním týmu. Kompetence občanské: Vedeme žáky k chápání základních principů a společenských norem, a také k chápání nejen práv, ale i jejich povinností. Snažíme se, aby respektovali přesvědčení druhého člověka. Kompetence pracovní: Dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností, učíme žáky pracovat se známými algoritmy a uplatňovat je při dalších pracovních činnostech. Vedeme k využívání získaných znalostí a zkušeností z jednotlivých vzdělávacích oblastí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost; Kompetence digitální: Umožňujeme žákům využívat digitálních pomůcek při modelování matematických situací a řešení matematických úloh i problémů a volit efektivní postupy.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Výrazy, úpravy výrazů pomocí vzorců, rozklad výrazů na součin - procvičování.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
vzorců a vytýkáním		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic - upevňování učiva.
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Pravoúhlá soustava souřadnic, pojem funkce, lineární funkce (přímá úměrnost) - opakování a procvičování.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Věty o podobnosti trojúhelníků, rozlišuje podobnost a shodnost.
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Tělesa - hranoly, kužel, jehlan, koule, povrch a objem těles.
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Základní početní operace v oboru reálných čísel. Algoritmy početních výkonů. Výhodné počítání. Fixace pojmů.
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Používá získané vědomosti a dovednosti k řešení úloh z praxe.

5.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá

Název předmětu	Informatika
	porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá na notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými zařízeními s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností umožňujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuku doplňují robotické pomůcky a hry. V 7. - 9. ročníku se může hodina informatiky realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě; Rozvíjíme spolupráci s ostatními žáky, hledání řešení na internetu apod.; Učíme žáky ukládat poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou; Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení; Učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více; Vyučující v roli konzultanta – žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce; Kompetence komunikativní: Žáky učíme komunikaci na dálku – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty; Při komunikaci učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.); Kompetence sociální a personální: Při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně se při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod; Žáci jsou přizváni k hodnocení prací – učí se hodnotit svojí práci i práci

Název předmětu	Informatika
	ostatních, při vzájemné komunikaci jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu; Uvědomí si, že každý člověk je různě zručný a chápavý; Kompetence občanské: Žáci jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (softwarové pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální software, žáci si chrání své heslo,...); Při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami (tisk, časopisy televize apod.); Kompetence pracovní: Žáky vedeme k dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou; Žáky učíme využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst; Kompetence digitální: Žáky učíme zacházení s digitální technikou na uživatelské úrovni se základními znalostmi údržby a servisu; Vysvětlujeme žákům různá nastavení systému a jejich dopad na běžnou práci s technikou; Zdůrazňujeme nutnost aktualizace softwaru pro správnou funkci techniky a to i z hlediska bezpečnosti v online prostředí;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Digitální zařízení; Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace; Ovládání myši; Otevírání, zavírání aplikací, přehrávání zvuku; Práce se soubory, sdílení dat, bezpečnost; Počítačová data, práce se soubory; Propojení technologií, internet; Úložiště, sdílení dat, mazání dat,

Informatika	4. ročník	
		koš; Využití digitálních technologií v různých oborech;
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj;
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením;
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů; Kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; Doplňuje posloupnost prvků;
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; Příklady systémů z přírody, školy a

Informatika	5. ročník	
		blízkého okolí žáka; Části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Shodné a odlišné vlastnosti objektů; Řazení prvků do řad, číslování a nečíslování seznam, víceúrovňový seznam, tabulka a její struktura; Doplňování a úprava záznamu;
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Příkazy a jejich spojování-kreslení čar; Opakování příkazů;
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby; Pohyb a razítkování; Ladění, hledání chyb;
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytvoří a použije nový blok, kombinuje vlastní bloky; Pevný počet opakování; Změna vlastností postavy pomocí příkazu; Animace, střídání obrázků;
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních příkazů; Vysílání zpráv mezi postavami; Ovládá více postav pomocí zpráv;
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; Hodnocení získaných dat; Vyvozování závěrů;
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání; Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
stavba a uspořádání zpráv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozdíl mezi informativním, zábavným a reklamním sdělením, hodnotící prvky ve sdělení, identifikace orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
technologické možnosti a jejich omezení		

Informatika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných skupin		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Přenos informací; Znakové sady; Přenos dat. Identifikace barev, barevný model; Vektorová grafika; Zjednodušení zápisu, kontrolní součet; Binární kód, logické A a NEBO;
Tematický celek - PRÁCE S DATY		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích. Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Data v grafu a tabulce; Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce; Kontrola hodnot v tabulce; Filtrování, řazení a třídění dat; Porovnání dat v tabulce a grafu; Řešení problémů s daty;
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Školní Informační systém, uživatele, činnosti, práva, databázové relace;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	
Tematický celek - POČÍTAČE		

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému;
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Správa souborů, struktura složek; Instalace aplikací, aktualizace; Domácí a školní počítačová síť; Fungování a služby internetu; Princip e-mailu;
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa; Postup při řešení problémů;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna);
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výběr výrazových prostředků a jejich kombinace, tvorba sdělení pro časopis, internetové medium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování zábavných prvků ve sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PROGRAMOVÁNÍ- OPAKOVÁNÍ, VLASTNÍ BLOKY		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen;	Vytvoření programu; Opakování; Podprogramy;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému;	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na	

Informatika	7. ročník	
jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné;	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu;	
Tematický celek - MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	Standardizovaná schémata a modely; Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu; Orientované grafy, automaty; Modely, paralelní činnost;
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	
Tematický celek - PROGRAMOVÁNÍ- PODMÍNKY, POSTAVY A UDÁLOSTI		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Opakování s podmínkou; Události, vstupy; Objekty a komunikace mezi nimi;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
prvky signalizující explicitní a implicitní vyjádření hodnocení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady uspořádání zpráv - různé weby, deníky...		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
rozdíl mezi reklamou a zprávou		

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Informatika	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - větvení, parametry a proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Programování ve Scratch pro 2. stupeň základní školy;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Větvení programu, rozhodování; Grafický výstup, souřadnice; Podprogramy s parametry proměnné;
Tematický celek - HROMADNÉ ZPRACOVÁNÍ DAT		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Relativní a absolutní adresy buněk; Použití vzorců u různých typů dat; Funkce s číselnými vstupy; Funkce s textovými vstupy; Vkládání záznamu do databázové tabulky;
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Řazení dat v tabulce; Filtrování dat v tabulce; Zpracování výstupů z velkých souborů dat;

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Informatika	9. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -pojmenuje části a popíše jak spolu souvisí	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Operační systémy: funkce, typy, typické využití;
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Komprese a formáty souborů;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -vysvětlí fungování inovativních technologií	Fungování nových technologií (smart technologie, virtuální realita)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Typy, služby a význam počítačových sítí; Fungování sítí;
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií -diskutuje o metodách a cílech hackerů	Struktura a principy Internetu; Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL; Princip cloudové aplikace;
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Bezpečnostní rizika; Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat; Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace; Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies;
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ- programovací projekty		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Popsání problému; Programování ve Scratch II – projekty pro 2. stupeň základní školy;

Informatika	9. ročník	
		Programovací projekt a plán jeho realizace;
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Testování, odladění, odstranění chyb; Výrazy s proměnnou; Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné;
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	Testování, odladění, odstranění chyb; Pohyb v souřadnicích; Ovládání myši; Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu; Nástroje zvuku; Import a editace kostýmů, návrh postupu, klonování; Animace kostýmů postav, události;
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Tvorba hry s ovládáním;

5.8 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu prvouka zahrnuje pozorování a pojmenování věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utváří prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližšího okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímání lidí a vztahů mezi nimi, všímají si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů. Porozumějí světu kolem sebe, soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a vnímají základní vztahy ve společnosti, chápou současnost jako výsledek minulosti i východisko do budoucnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se vyučuje 2 hodiny týdně v 1.-3. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých

Název předmětu	Prvouka
důležité pro jeho realizaci)	zkušeností žáků Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi Lidé a čas – orientace v dějích a čase Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé a neživé přírody Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Klademe důraz na vybírání a využívání vhodných způsobů učení, plánování a organizování vlastního učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, k využívání v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Umožňujeme používat obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádíme věci do souvislostí; Vedeme k samostatnému pozorování; Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo školu, rozpoznáváme problém; Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů; Klademe důraz na využívání získaných dovedností a vědomostí; Kompetence komunikativní: Podporujeme formulování a vyjadřování jejich myšlenek a názorů v logickém sledu, zdůrazňujeme výstižné vyjadřování; Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí a k účinnému zapojování do diskusí; Klademe důraz na porozumění různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků; Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie; Kompetence sociální a personální: Podporujeme žáky ve snaze spolupracovat ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Umožňujeme žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytneme pomoc, pokud o ni požádá; Rozvíjíme snahu o sebezpřijetí a sebezpoznání; Kompetence občanské: Vedeme žáky k respektování názorů a odlišností druhých, odmítáme fyzické a psychické násilí; Klademe důraz na seznamování se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu; Podněcujeme žáky ke snaze se správně rozhodnout podle dané situace; Povzbuzujeme žáky k respektování a k ochraně naše kulturního dědictví; Zdůrazňujeme snahu o pochopení základních ekologických souvislostí;

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: Zajišťujeme bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení, vedeme k dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme správný přístup k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot; Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společenských pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání a k jejich předcházení /např. zařazováním relaxačních chvil;/ Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a zaznamenávání výsledků pozorování přírody s využitím digitálních technologií; Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Jsem školák; Naše třída; Škola; U nás doma- můj pokoj; Práce a zábava
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolí školy
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina; Život v rodině; Rodinná oslava; Člověk ve společnosti (na nákupu, v divadle...)

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce dospělých lidí; Co lidé umí;
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok; Měsíce v roce; Dny v týdnu; Hodiny; Režim dne;
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Zvyky
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období-jaro, léto, podzim, zima. Roční období - v lese, v sadu, na zahradě; Na louce a na poli;
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Lidské tělo; Péče o tělo; Zdraví a nemoc; Zdravá výživa;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Dopravní výchova; Úraz;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině		

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – cesta do školy; Naše obec;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec; Krajina kolem nás;
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina; Rodinná oslava; Chování lidí;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povinnosti členů rodiny; Práce dospělých;
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Školní rok; Kalendářní rok; Měsíce; Týden; Hodiny;
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Roční období – v zahradě, v sadu, na poli, v lese;
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pokožkové rostliny; Ovocné stromy; Domácí mazlíčci; Hospodářská zvířata; Listnaté a jehličnaté stromy;
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Hygiena; Zdraví a nemoc; Zdravá strava;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Prvouka	2. ročník	
dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování, podpora , pomoc		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola – cesta do školy; Obec; Místní krajina; Orientace v krajině; Světové strany;
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec; Naše vlast; Jsme Evropané;
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Spolužáci; Chování lidí; Soužití lidí;
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání; Co nás baví;
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu,	Obec; Památky regionu; Pověsti
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rostliny; Okrasné a užitkové rostliny; Houby; Živočichové;
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek,	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich	Vlastnosti a změny látek; Živá a neživá příroda;

Prvouka	3. ročník	
určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Měření, vážení;
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Vývoj člověka; Péče o zdraví; Lidské tělo;
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Osobní bezpečí;
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Mimořádné události
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

5.9 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do tematických okruhů. Součástí výuky je exkurze do planetária. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména EV (vztah člověka k prostředí, zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, ekosystémy, základní podmínky života) a dále OSV a VDO.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku jedenkrát týdně a v 5. ročníku dvě hodiny týdně. Vzdělávací obsah: Místo, kde žijeme - okolní krajina(místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva, živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie - základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí Lidé a čas - orientace v čase - současnost a minulost v našem životě Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - Rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - Rovnováha v přírodě - Vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické, fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme žáky, aby si vybírali a využívali vhodné způsoby učení, plánovali a organizovali vlastní učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a k jejich využívání v procesu učení a tvůrčích činnostech; Klademe důraz na to, aby žáci používali obecně využívané termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí; Povzbuzujeme žáky k samostatnému pozorování a sebehodnocení; Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Podporujeme je v hledání a vybírání řešení; Podněcujeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností; Rozvíjíme u žáků schopnost obhájit svá rozhodnutí;

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence komunikativní: Rozvíjíme u žáků schopnost a formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně; Klademe důraz na kultivované vyjadřování v písemném i ústním projevu; Trváme na naslouchání promluvám jiných lidí a podporujeme účinné zapojování žáků do diskuse; Vedeme žáky k porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a zvuků; Podporujeme žáky ve využívání informačních a komunikačních prostředků; Kompetence sociální a personální: Podporujeme u žáků spolupráci ve skupině a umožňujeme jim podílet se na vytváření pravidel při práci v týmu Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu, k poskytování pomoci, vedeme je k dovednosti o ni požádat Umožňujeme a podporujeme sebepřijetí a sebezpoznání žáků Kompetence občanské: Trváme na respektování názorů a odlišnosti druhých, odmítání fyzického i psychického násilí; Klademe důraz na uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu; Podporujeme žáky v umění zastat se kamaráda v nepříjemných situacích; Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturní a přírodní dědictví; Podněcujeme u žáků snahu pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy; Kompetence pracovní: Klademe důraz na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení; Vedeme žáky, aby přistupovali k výsledkům pracovní činnosti také z hlediska ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot, ochrany svého zdraví a zdraví druhých; Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč; Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvil; Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací; Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií;

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozorování neživé přírody; Pozorování živé přírody;
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Společenstva okolí lidských obydlí; Společenstva polí; Společenstva vod; Společenstva lesů; Potravní řetězce;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Člověk a příroda; Chráníme přírodu;
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Praktické badatelství Měření – délka, hmotnost, teplota, čas; Dodrží pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorování a postupech;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování studia a učení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les v našem okolí, význam pole,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Člověk a neživá příroda; Člověk jako součást živé přírody; Podmínky života na Zemi;
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Vysvětlí postavení Země ve Vesmíru. Zná princip střídání dne a noci a střídání ročních období. Na základě postavení Země ve vesmíru pochopí vytvoření existenci podnebných pásů a různých životních podmínek na Zemi.	Země; Slunce; Sluneční soustava; Podnebné pásy;
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Základní projevy života rostlin/živočichů; Třídění živých organismů;
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce; Chráníme svoje tělo; Zdraví;
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Základy sexuální výchovy, etapy lidského života;
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Chráníme svoje zdraví; Návykové látky a zdraví – odmítání návykových látek; Závislosti (např. na počítači);
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví, zdravá výživa – denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava, nemoc;
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc; Úrazová zábrana; Drobné úrazy a poranění; Tísňová volání;
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	Osobní bezpečí – silniční provoz (chodec a cyklista); Bezpečné chování v krizové situaci

Přírodověda	5. ročník	
situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	(šikana, sexuální zneužívání, apod.); Bezpečné chování při mimořádných událostech (dopravní nehoda, požár, apod.);
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Režim dne; Volný čas; Naše povinnosti; Zdravý životní styl; Duševní hygiena;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co ne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les, pole, vodní zdroje, kulturní krajina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
nekonfliktní život v multikulturní společnosti		

5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem je rozvíjet především praktické schopnosti žáků, učí se orientovat ve světě, pozorovat a hodnotit různé jevy, porozumět minulosti a současnosti, poznávat a posuzovat krajinu, ve které žijeme i krajinu a země za hranicemi naší vlasti. Žáci se učí chápat odborný text, vybírat z mnoha zdrojů důležité informace, třídit je a zasazovat do systému, formulovat otázky a hledat odpovědi, komunikovat a spolupracovat. Rozvíjíme touhu po poznání, učíme se učit. Při plánování učiva jsme postupovali podle témat daných RVP. Základem učiva 4. ročníku je téma-naše vlast, region, hlavní město, nejstarší dějiny naší vlasti. 5. ročník-zeměpis Evropy a naše novodobé dějiny. Podle RVP se soustředíme na vytváření klíčových kompetencí zaměřených na učení, řešení problémů, komunikaci, pracovní činnosti, spolupráci.
Obsahové, časové a	Předmět je vyučován ve 4. ročníku a v 5. ročníku dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Vlastivěda
organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Zdůrazňujeme výběr a využívání vhodných způsobů učení, plánování, organizaci vlastního učení; Vedeme k vyhledávání a třídění informací a jejich využití v procesu učení a tvůrčích činnostech; Umožňujeme používat obecně užívané symboly, termíny, znaky. Napomáháme uvádění věcí do souvislostí; Umožňujeme zpracovávat získané informace jednoduchou grafickou formou; Nabádáme žáky k přiměřenému sebehodnocení; Kompetence k řešení problémů: Vyhledáváme nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, klademe důraz na rozpoznání a pochopení problému; Podněcujeme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti; Kompetence komunikativní: Vedeme k formulování a vyjadřování myšlenek žáků v logickém sledu a k výstižnému vyjadřování v písemném a ústním projevu; Vedeme výuku tak, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí, účinně se zapojovali do diskuse; Umožňujeme porozumět různým textům a záznamům obrazových materiálů; Využíváme informace a komunikační technologie; Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme spolupráci ve skupině. Klademe důraz na spoluvytváření pravidel týmu a jejich dodržování; Dbáme, aby žáci utvářeli příjemnou atmosféru v týmu a snažili se o sebezpřijetí a sebezpoznání; Kompetence občanské: Vedeme k respektování názorů druhých lidí a k odmítání psychického a fyzického násilí; Podněcujeme žáky k ochraně našeho kulturního dědictví; Snažíme se o pochopení základní ekologické souvislosti; Kompetence pracovní: Umožňujeme používat získané vědomosti a zkušenosti, pracovat s mapou, buzolou a dalšími běžnými pomůckami, poznávat základní mapové značky a běžně užívané symboly; Kompetence digitální: Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování; Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií; Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací;

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast; V našem kraji;
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině – kompas a buzola;
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Mapy a plány; Práce s mapou;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Typy krajiny; Vodstvo ČR; Půda a zemědělství; Nerostné bohatství; Průmysl;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Cestujeme po naší vlasti;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	ČR jako demokratický stát;
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Pravidla slušného chování; Třídní pravidla; Vztahy ve třídě;
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Chování lidí;
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace	Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; Odhad ceny zboží;

Vlastivěda	4. ročník	
nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Práce s časovou osou;
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Zdroje informací-práce s encyklopedií, internetem;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Život v pravěku; Příchod Slovanů; Velká Morava; Život za vlády Přemyslovců; Český stát za vlády Lucemburků; Život ve středověku; Husitské války; Nástup Habsburků;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
respektování , podpora , pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
sociální dovednosti pro předcházení stresů v mezilidských vztazích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
médiá v politickém životě- předvolební kampaň		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Časová osa;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce	Život po třicetileté válce; Manufaktury;

Vlastivěda	5. ročník	
a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Na cestě k pokroku; Průmyslová revoluce; Národní obrození; Češi a Němci; 1. světová válka; Československá republika; 2. světová válka; Od totality k demokracii;
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše vlast; Kraj, v němž žijeme;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Kraj, v němž žijeme;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Evropa; Sousední státy ČR;
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	České republika – demokratický stát;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa státní a evropské symboly		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropská unie a její fungování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy , zážitky a zkušenosti z Evropy naši sousedé v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy- krajské a komunální volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.11 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět dějepis rámcově navazuje na některá témata zařazená na I. stupni do předmětu Člověk a jeho svět. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni se orientovat v lidských dějinách a chápali současný svět v kontextu jeho historického vývoje. Předmět zahrnuje tyto tematické celky: Člověk v dějinách, Počátky lidské společnosti, Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury, Křesťanství a středověká Evropa, Objevy a dobývání, Počátky nové doby, Modernizace společnosti, Moderní doba a Rozdělený a integrující se svět. Do vzdělávacího obsahu předmětu jsou s ohledem na probírané učivo začleněny okruhy průřezových témat Mediální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana. Předmět dějepis úzce souvisí s dalšími předměty: • Vko (člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, státní symboly a významné osobnosti našeho státu) • Z (orientace v prostoru, územní rozsah států, globální problémy) • M,CH, F, PŘ (vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky) • Vv (stavební slohy, umělecká díla, významní umělci) • HV (vývoj hudebních projevů, významní skladatel) • Jazyky (významní spisovatelé a jejich tvorba) • Tv (odkaz řecké kultury, olympijské hry)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, má návaznost na Vlastivědu. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podporujeme rozvoj tvořivého myšlení; Vedeme žáky k práci s různými informačními zdroji; Vytváříme vzdělávací příležitosti (práce na projektech, exkurze apod.); Používáme formy a metody práce, které žáky aktivizují; Kompetence k řešení problémů: Volíme problémové úkoly, které vedou k rozvoji kritického a logického myšlení; Organizujeme projekty; Uplatňujeme týmovou práci; Kompetence komunikativní: Učíme žáky vyhledávat, třídit a analyzovat informace; Zařazujeme vlastní prezentace, skupinovou práci; Vysvětlujeme žákům etická a morální pravidla při komunikaci; Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Dějepis
	Vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině; Umožňujeme řešení problémů a situací, během nichž se žáci učí argumentovat, posilovat správné postoje a prezentovat je; Kompetence občanské: Pomáháme pochopit důležitost solidarity a tolerance ve společnosti, učíme rozpoznat netolerantní, rasistické a extremistické projevy a zaujmout k nim nesouhlasný postoj; Učíme žáky chránit kulturní a přírodní památky; Kompetence digitální: Vedeme žáky k využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji (např. virtuální prohlídky muzeí, Paměť národa, ČTedu, Stream.cz, HistoryLab, Památník Terezín apod.) prameny (např. využití digitalizace archivů, elektronická podoba kronika apod.) a programy (např. tvorba komiksů s historickou tematikou); Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení (např. Jamboard, Goggle, Mentimetr apod.); Seznamujeme žáky s možnostmi zpracování historické reality zábavnou formou (např. únikové hry); Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot apod.);

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ÚVOD DO DĚJEPISU		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Úvod do studia dějepisu
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány (uvede také příklady z regionu)	Hmotné a písemné prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Periodizace dějin, kalendář
Tematický celek - PRAVĚK		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starší doba kamenná

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná, pozdní doba kamenná, doba bronzová a železná
Tematický celek - STAROVĚK		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	Starověké Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko a Řím
Tematický celek - STŘEDOVĚK		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Stěhování národů, křesťanství v raném středověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Příchod Slovanů, Velká Morava, český stát-Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a církev ve středověku, Svatá říše římská, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Středověká společnost, románská kultura, gotická kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Rovnocenost všech etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
podmínky pro život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování „bulvárních“ prvků od informativních a společensky významných		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie, despotie, tyranie, občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	6. ročník	
kořeny a zdroje evropské civilizace, integrace Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prolínání kulturních vlivů v období helénistické kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-první civilizace a jejich vliv na přírodu		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Příchod Slovanů, Velká Morava, český stát-Přemyslovci, Lucemburkové
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Křesťanství a církev ve středověku, Svatá říše římská, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Středověká společnost, románská kultura, gotická kultura
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezí význam husitské revoluce pro český politický a kulturní život	Husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Renesance, humanismus, reformace
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	České země v 15. a 16. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny	Vybrané státy Evropy v pol. 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko)

Dějepis	7. ročník	
kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Doba osvícenství České země a habsburská monarchie v pol. 17. a 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
formy vlády, náboženská nesnášenlivost základy parlamentarismu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv války na krajinu změny středověké krajiny, vznik měst, kulturní památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
naš etnický původ, odlišnost lidí, ale jejich vzájemná rovnost, předsudky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, poznávání jiných kultur, tradice předsudky, stereotypy, tolerance, poznávání jiných kultur, tradice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezničky evropských dějin (formování států Evropy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad) renesance, reformace, objevení Ameriky		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Baroko, klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vybrané státy Evropy v pol. 17. a 18. století (Francie, Anglie, Rusko) Doba osvícenství České země a habsburská monarchie v pol. 17. a 18. století
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Velká francouzská revoluce a Napoleon Bonaparte
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla;	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla,	Průmyslová revoluce revoluce 1848/49 Evropa a svět ve 2. polovině 19. století (Viktoriánská Anglie, Německo a Itálie, USA – občanská válka, Japonsko, Rusko, české země)

Dějepis	8. ročník	
charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	a habsburská monarchie) Kolonialismus.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní obrození
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	První světová válka Vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Listina základních práv a svobod, ústava, občanská společnost, formy vlády, volební systémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
průmyslová revoluce, revoluce 1848, první světová válka druhá světová válka OSN		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
dopady průmyslové revoluce a první světové války na krajinu, technické vynálezy, kulturní památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vztahy mezi kulturami a etniky, rasismus, otrokářství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Národní obrození (knihy, noviny), telegraf		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve 2. světové válce a jeho důsledky	Druhá světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	ČSR po 1. světové válce, Československo ve 30. letech
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Evropa a svět ve 30. letech – rozpad Versailleského systému
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět;	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná	Komunismus a vývoj v SSSR, Itálie- vznik fašismu, nacismus v Německu

Dějepis	9. ročník	
rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Druhá světová válka Druhá světová válka (holokaust) Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	Svět po 2. světové válce Poválečné Československo 1945-1947 Československo – únor 1948 a 50. léta 20. století Československo v 60. letech 20. století Československo – období normalizace Svět na počátku studené války Svět ve 2. pol. 20. století Věda, umění, sport ve 2. pol. 20. století
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Svět na počátku studené války
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí	Svět ve 2. pol. 20. století
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa	ČR na počátku 21. století Svět v 90. letech a na poč. 21. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občanská společnost, principy demokracie, , ústava, soužití s minoritami, totalita, lidská práva, holocaust totalitní systémy, problematika lidských práv a svobod, obnova demokracie a občanské společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-rozvoj průmyslu, vliv války na životní prostředí, technické vynálezy zrychlení tempa hospodářství a jeho dopady na životní prostředí, neuvážené zásahy do krajiny v zemích Východního bloku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
klíčové mezníky (mezinárodní spolupráce, Evropská unie,1989)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
předsudky, stereotypy, mezilidské vztahy		

5.12 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět prohlubuje dosavadní vědomosti žáků ve společenských oblastech. Směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. Orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jedince ve společnosti. Pomáhá žákům formovat a utvářet si vztah ke společnosti, formovat žádoucí chování a zodpovědnost za své jednání. Žáci si utvoří ucelenou představu o mravním a právním soužití, o hospodaření státu, o demokratickém systému. Žáci se naučí přiměřené mezilidské komunikaci, schopnosti respektovat práva a názory druhých. Žáci získají poznatky z oblasti práva a mezinárodních vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah předmětu je členěn do tematických celků. Ty jsou plánovány s ohledem na psychosociální vyzrávání žáků a na jejich poznávací schopnosti: - naše obec, naše okolí, náš stát - kulturní dědictví - majetek, vlastnictví a hospodaření - globální problémy lidstva - člověk a morálka, člověk a lidská práva - stát a hospodářství - stát a právo - dělba státní moci - nadnárodní společenství - životní perspektivy
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky, aby vybírali a využívali vhodné způsoby učení, organizovali a řídili si vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a jejich efektivnímu využití v procesu učení; Rozvíjíme u žáků tvoření komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy; Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení; Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni; Umožňujeme žákům vyhledávání informací vhodných k řešení

Název předmětu	Výchova k občanství
	problému, využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení; Klademe důraz na zvolení vhodných postupů řešení; Vedeme žáky ke kritickému myšlení, volbě uvážlivých rozhodnutí, schopnosti je obhájit, uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a zhodnocení výsledků svých činů; Kompetence komunikativní: Klademe důraz na naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění, vhodnou reakci na ně, účinné zapojení se do diskuze, obhájení svého názoru a vhodnou argumentaci; Vedeme žáky k využití získaných komunikativních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití s ostatními lidmi; Kompetence sociální a personální: Klademe důraz na účinnou spolupráci ve skupině, podílení se žáků na vytváření pravidel práce v týmu; Umožňujeme žákům přispívat k diskuzi v malé skupině i k debatě celé třídy, zdůrazňujeme pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení úkolů; Vedeme žáky ke tvoření pozitivní představě o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru a ovlivňuje jeho rozvoj; Vysvětlujeme nebezpečí sociálních nebo názorových bublin; Kompetence občanské: Klademe důraz na respektování názorů druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí, odmítání útlatu a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti násilí; Rozvíjíme schopnost doložit své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu; Vedeme žáky k pochopení základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomění si svých práv a povinností ve škole i mimo školu; Vedeme žáky k respektu a ochraně našeho kulturního i historického dědictví a našich tradic; Umožňujeme žákům pochopení základních ekologických souvislostí, vedeme je k respektu požadavků na kvalitní životní prostředí a rozhodování se v zájmu zdravého životního stylu; Vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje; Motivujeme žáky k tomu, aby prostřednictvím digitálních technologií vyjadřovali své názory, ověřovali fakta; Kompetence pracovní: Rozvíjíme přístup k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí, kulturních památek i společenských hodnot; Klademe důraz na orientaci žáků v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, pochopení

Název předmětu	Výchova k občanství
	podstaty, cíle a rizika podnikání, rozvoj jejich podnikatelského myšlení; Kompetence digitální: Podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie k získávání informací; Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data; Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Od školního roku 2024/2025 se učivo zaměřené na finanční gramotnost a s ním související výstupy přesouvají do samostatného předmětu Finanční gramotnost. S tím souvisí i úprava rozvržení učiva do jednotlivých ročníků.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Státní symboly, státní svátky, významné dny, co nás proslavilo ve světě, významné osobnosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Pojem vlast, vlastenectví, naše obec, region, vlast, památná místa v našem okolí, významní rodáci, místní tradice, kulturní památky, přírodní objekty
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích	Vztahy mezi lidmi, rozmanitost lidských povah, respektování odlišností. Rovné postavení mužů a žen
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy a způsoby chování, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Život ve škole, pravidla, vztahy se spolužáky, způsoby chování v krizových situacích
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Lidská práva, práva dítěte
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly,		

Výchova k občanství	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
otázka lidských práv a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidská práva jako regulativ vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhají a prosociální chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
plánování učení, organizace volného času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo lidí žít společně, důležitost integrace jedince do rodinných vztahů		
tolerance, empatie, lidská solidarita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické vztahy ve škole,		
participace žáků na životě místní komunity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidové zvyky a tradice v okolních státech		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
naslouchání druhým, komunikace s jedinci odlišných sociokulturních skupin		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva a povinnosti občana, přijímat odpovědnost za své postoje a činy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kultura obce, zajišťování ochrany přírody v obci - lidé, nevládní organizace,		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Podobnost a odlišnost lidí, projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Sebehodnocení, stereotypy v posuzování člověka
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Systém osobních hodnot
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání, poznávání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Kultura, umění, víra, náboženství
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Problémy lidské nesnášenlivosti, konflikty, mezilidské vztahy
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Právní základy státu, typy a formy státu, státní občanství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů, vázaných na látku předmětu, problémy v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy cizích a vlastních postojů, jejich vliv na projev chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vztahy ve třídě- práce s dynamikou třídy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
spravedlnost, řád, právo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
demokratické principy v životě- žákovský parlament, samospráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
respektování zvláštností různých etnik (cizinců)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
projevy rasové nesnášenlivosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	7. ročník	
uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
kulturní krajina- vliv civilizace na přírodu ochrana ekosystémů u nás a ve světě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
faktory ovlivňující média, jejich postavení ve společnosti, vliv médií na každodenní život, vliv médií na postoje a chování jednotlivce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
předsudky, představy, nezaujatost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
přístup ke zpravodajství a reklamě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a odpadové hospodářství dlouhodobé programy ekologického povědomí- EVVO, Den Země		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Prostředky masové komunikace, masmédia
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Ústava ČR a její struktura, zákonodárná moc, výkonná moc, moc soudní, Parlament ČR, činnost vlády, obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Volby, legislativní proces
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev, uvede příklady, jak mohou výsledky ovlivnit každodenní život občanů	Význam a formy voleb do zastupitelstev

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Protiprávní jednání, druhy a postihy, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Zodpovědnost za své činy, vzor, sebekázeň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pozorování a nacvičování aktivního naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vlastní jednání a prožívání, vůle		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, podřízení se, organizace práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mě, moje tělo, moje psychika		
co o sobě vím a co ne, můj vztah k sobě samému, moje učení, vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
pozitivní naladění mysli, dobrý vztah k sobě samému, předcházení stresům v mezilidských vztazích		
dobrá organizace času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
principy soužití s minoritami, vztah k jinému, respekt k identitám		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
instituce Evropské unie a jejich fungování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo podílet se na spolupráci ve společnosti		
význam mezilidských vztahů na harmonický rozvoj osobnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
význam Ústavy jako základního zákona státu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy, politika		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práva spotřebitele, respektuje práva a zájmy druhých, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Základní lidská práva, úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech, šikana, diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – pracovní poměr, manželství	Právo v každodenním životě, pracovní smlouvy, styk s úřady
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Orgány právní ochrany a sankce, správní řízení, přestupek, trestný čin, trestní zodpovědnost
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost, dopravní předpisy, porušování práv duševního vlastnictví
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU a ČR, podstata, význam a výhody spolupráce
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Globální problémy: chudoba, vzdělání, demografický vývoj ve světě, světový obchod, bezpečnost, dětská práce, rovnoprávnost mužů a žen
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Problém společný, významné globální problémy, včetně válek a terorismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie, pohled na svět očima druhého, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zvládání stresových situací- efektivní komunikace, uvolnění- relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
konkurence, etické zvládání situací,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
spolupráce s institucemi v obci a se správními orgány		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova k občanství	9. ročník
úloha občana v demokratické společnosti, právo, spravedlnost, diferenciacie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování demokracie jako protiváha diktatury a anarchie, principy demokracie	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá zkušenosti z Evropy, zážitky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět mezinárodní setkávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy vzájemné obohacování různých kultur, konflikty plynoucí z jejich odlišnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ odlišnost lidí, rovnocennost všech etnických skupin	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí význam ochrany kulturních památek, právní řešení u nás a ve světě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace vůči etnickým skupinám otázka lidských práv,	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí lokální ekologický problém- způsoby a možnosti řešení, vlastní názor, zdůvodnění, prezentace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti způsoby financování médií a jejich dopady role médií v politických změnách	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané mezinárodní organizace pro ochranu dětí a mládeže	

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují základní zákony a principy ve fyzice, způsoby měření a experimentování důležité k pochopení fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě v běžném životě a technické a technologické praxi. Snaží se naučit se s těmito získanými vědomostmi pracovat tzn. umět je využít v praxi a na základě naučených postupů i další informace získávat. Nemalý důraz se klade na rozvíjení analytického a tvůrčího myšlení,

Název předmětu	Fyzika
	samostatnost při práci a schopnost rozmyslet řešený problém komplexně a zároveň do dostatečné hloubky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby sami nalézali vazby mezi učivem fyziky a realitou a mezi učivem fyziky a jinými předměty. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni na základě naučených postupů ve fyzice umět racionálně řešit i problémy z jiných oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, k používání odborné terminologie, k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací, k nalézání souvislostí mezi získanými daty; Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojování do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy;
	Kompetence k řešení problémů: Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat; Vedeme k samostatnému řešení problémů, volbě vhodných způsobů řešení, užívání při řešení problémů logických, matematických a empirických postupů;
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě, k práci ve skupinách založené na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi, k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií;
	Kompetence sociální a personální: Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti, využíváním skupinového vyučování; Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů, k ochotě pomoci;
	Kompetence občanské: Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů; Podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě;
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními; Podporujeme využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, při rozhodování o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Fyzika
	zaměření; Kompetence digitální: Vedeme žáky v konkrétních výukových situacích k využívání digitálních technologií, učíme žáky volit vhodné postupy, vyhledávat, třídit, ověřovat a vyhodnocovat relevantní digitální data, informace a obsah v diskuzích k aktuálním problémům uplatnění fyzikálních jevů a při ověřování výsledků bádání a praktických úloh s fyzikální tematikou, vedeme žáky, k tomu, aby k rutinním výpočtům efektivně využívali elektronické kalkulátory.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Látka a těleso Stavba látek; Síla, vzájemné působení těles Atom a molekula. Částicové složení látek Částicové složení látek Elektrické vlastnosti látek Elektrování těles Magnetické pole trvalého magnetu. Magnetické pole Země.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa; Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Délka, jednotka délky, měření délky, převody jednotek délky; Hmotnost, jednotka hmotnosti, vážení. Objem, jednotka objemu, měření objemu různých těles.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		Teplota, jednotky teploty, měření teploty, objemová a délková roztažnost. Čas, jednotky času, měření času, kalendář.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Hustota, jednotka hustoty, měření hustoty. Výpočet hustoty tělesa a jeho hmotnosti.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický proud. Schéma jednoduchého elektrického obvodu a běžné

Fyzika	6. ročník	
obvodu		elektrotechnické značky. Bezpečnost při práci s elektrickými zařízeními První pomoc při úrazu elektrickým proudem.

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Pohyb a klid. Rozdělení pohybů.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rychlost, jednotky rychlosti. Dráha, čas a trajektorie. Grafické znázornění rychlosti a dráhy pohybu v závislosti na čase. Průměrná rychlost.
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Síla a její měření. Gravitační síla. Skládání sil. Těžiště. Tlaková síla, tlak. Třecí síla. Účinky sil. Užití páky a kladky.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Kapalná a plynná látka a jejich vlastnosti. Hydrostatický tlak. Atmosférický tlak. Vztlaková síla v tekutinách.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy Šíření světla. Měsíční fáze Zákon odrazu světla

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Fyzika	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Mechanická energie a její přeměny. Zákon zachování energie. Vnitřní energie, teplo. Teplo a teplota. Měrná tepelná kapacita. Vedení tepla. Meteorologie jako věda. Složení atmosféry. Základní meteorologické jevy. Znečišťování atmosféry
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Změny skupenství. Změny vnitřní energie. Tání a tuhnutí. Vypařování, var, kapalnění. Anomálie vody.
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Elektrický náboj, elektrické pole. Elektrické napětí. Vlastnosti zeledrovaných těles.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Elektrický proud. Paralelní a sériové zapojení obvodu. Elektrický proud a napětí při zapojení spotřebičů v obvodech.
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Tepelné účinky elektrického proudu, příkon a práce elektrického proudu. Práce, energie, jejich jednotky. Vztah pro výpočet práce. Výkon a jeho jednotky, vztahy pro výpočet výkonu.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvukové jevy. Zdroje zvuku. Rychlost šíření zvuku v látkovém prostředí. Tón. Ucho jako přijímač zvuku.
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Odraz zvuku. Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vodní zdroje- aktivity s poještě s vodním hospodářstvím moře- význam pro nás		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
energie- energie a život, vliv zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie přírodní zdroje- vyčerpateľnost, využívání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole elektrického obvodu Magnetické pole cívky. Elektromagnet a jeho využití Elektromagnetická indukce Vznik a využití střídavého proudu
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vedení el. proudu v různých látkách. Vedení el. proudu v polovodičích Polovodičová dioda Pravidla při práci s el. proudem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Elektromagnetické záření Světelné jevy a jejich užití Odras světla. Lom světla. Čočky. Optické zobrazení oka.
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Jaderná energie. Atom a jeho části Jaderné štěpení. Radioaktivita Jaderná elektrárna Ochrana před radioaktivním zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír Sluneční soustava Galaxie, hvězdy, souhvězdí. Kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
doprava a životní prostředí- druhy, vývoj, význam průmysl a životní prostředí- průmyslová revoluce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
voda- význam vody pro lidské aktivity ovzduší- klimatické změny, význam pro život		

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie je součástí oblasti Člověk a příroda, v níž jednotlivé obory spolu úzce souvisejí, navzájem se ovlivňují a působí na sebe jako celek. Je úzce spojena s problematikou každodenního života. Žáci by měli zejména různými aktivitami a bádáním odhalovat zákonitosti přírody, pochodů v organismech a jejich vliv na život, životní prostředí člověka. Činnostní charakter chemie umožňuje žákům objektivně pozorovat jevy a vyslovovat hypotézy, které se učí ověřovat. Pozorování je využíváno jako samostatná metoda zkoumání. Při výuce chemie zdůrazňujeme, že realita bývá mnohem složitější než pokusy prováděné v laboratorních podmínkách. Vzdělávání v předmětu chemie: • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • vede k získávání dovedností pracovat s chemikáliemi podle pravidel bezpečné práce a poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů, práce ve skupinách, demonstrační pokusy. Další úzké vazby má chemie na M (kvantitativní část chemie), V (zneužívání látek), P (první pomoc při zasažení nebezpečnými látkami), Z (znečištění půdy, vody, ovzduší), dále na oblast Člověk a svět práce aj.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a

Název předmětu	Chemie
	laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek při ústním i písemném sdělení; Nabádáme k uvědomění si propojení chemie a reálného života; Učíme systematickému pozorování při zjišťování vlastností látek, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení; Rozvíjíme plánování vlastního učení, využívání chyby k další motivaci učení.
	Kompetence k řešení problémů: Rozvíjíme u žáků schopnost rozpoznat, pochopit a formulovat problém; Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací, posuzovat jejich věrohodnost; Učíme žáky rozlišovat odborné názory a různá mediální sdělení; Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, k hledání příkladů z běžné praxe; Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení, možnost obhajovat svá rozhodnutí, formulovat závěry a vyhodnocovat získaná fakta; Nabádáme je k řešení problémů související s užíváním chemikálií v běžném životě.
	Kompetence komunikativní: Směřujeme žáky k jejich stručnému, logickému vyjadřování, ke kultivovanému shrnutí svých pozorování; Učitel podněcuje žáky k argumentaci, zadává úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat diskutovat; Vedeme je k hodnocení výsledků své práce a přijímání konstruktivní kritiky;
	Kompetence sociální a personální: Podporujeme u žáků schopnost pracovat ve skupině na řešení problému, podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi o situacích z běžného života; Vedeme žáky k porozumění myšlenek druhých, adekvátně na ně reagovat; Zaměřujeme se na odhadování důsledků jejich jednání při školné výuce i v životě ve spojitosti s chemickými látkami;
	Kompetence občanské: Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, respektování názorů a hypotéz ostatních; Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí a chápání práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí; Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) a v ochraně zdraví svého i svých blízkých;

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: Nabízíme dostatek situací k získávání praktických dovedností v laboratorních pracích; Vedeme žáky k bezpečnému používání zvolených laboratorních pomůcek; Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí; Zadávat úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi; Kompetence digitální: Zařazujeme do výuky práci s aplikacemi (Wordwall, Kahoot, SMaRT notebook) a práci s webovými stránkami umožňujícími pozorovat obtížně realizovatelné chemické pokusy (edu.ceskatelevize.cz; old.vscht.cz/fch/pokusy/; VIDA SCIENCE); Rozvíjíme chemické vědomosti pomocí tvorby didaktické hry-sudoku, osmisměrky, tvorba criss cross tajenek, využíváním MS PowerPoint/Google apps pro prezentace projektů, únikové hry; Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů a jevů (3D modely -studiumchemie.cz/molekula; SIMULACE- phet.colorado.edu; chemSketch); Podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data, aby je v budoucnu dokázali při dalším učení využít (bezpečnostní listy-pentachemicals.eu); Vedeme žáky k měření a zpracování dat pomocí digitálních měřících senzorů, vyhodnocování datových záznamů (přístroje Vernier) Klademe důraz na učení a hodnocení učení s využitím digitálních technologií (online testy)

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí základní vlastnosti látek. Pracuje bezpečně. Rozlišuje nebezpečné látky	Vlastnosti látek (hustota, rozpustnost). Zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky (H věty a P-věty, piktogramy)
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		

Chemie		8. ročník	
Tematický celek - SMĚSI			
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky, prakticky provede oddělování složek směsí. Uvede příklady oddělování složek v praxi. Vypočítá složení roztoků, připraví konkrétní roztok	Směsi a jejich dělení. Roztoky- výpočty.	
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení			
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi			
Tematický celek - ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK			
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Používá správně pojem atom a molekula, chemické prvky a chemické sloučeniny.	Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba.	
Tematický celek - CHEMICKÁ REAKCE			
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Porozumí pojmům reaktanty a produkty, uvede příklady chem. reakcí a jejich využití v praxi Vypočítá s využitím zákona zachování hmotnosti množství výchozí látky Přečte chem. rovnice	Chemické reakce. Chemické rovnice. Zákon zachování hmotnosti.	
Tematický celek - ATMOSFÉRA			
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší druhy vod včetně využití. Uvede konkrétní příklady znečišťování vody a vzduchu	Vzduch, voda -složení, znečišťování; Kyslík, vodík	
Tematický celek - DŮLEŽITÉ PRVKY PERIODICKÉ SOUSTAVY			
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v PSP, rozezná kovy a nekovy, uvede jejich vlastnosti a využití v praxi.	PSP Kovy, nekovy, polokovy.	
Tematický celek - NÁZVOSLOVÍ			
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Pojmenuje základní chem. látky a vytvoří chem. vzorec	Atom, molekula, sloučenina, prvek; Chemická vazba.	
		Pravidla pro tvorbu vzorců sloučenin	
Tematický celek - ANORGANICKÉ SLOUČENINY , KYSELOST A ZÁSADITOST			
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Porovná vlastnosti a vliv vybraných oxidů, kyselin a hydroxidů na ŽP;	OXIDY, Kyseliny a hydroxidy SOLI	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, užívá pro měření pH indikátorový papírek, uvede příklad neutralizace v praxi	pH- KYSELOST A ZÁSADITOST	

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - CHEMICKÉ VÝPOČTY		
	Vypočítá molární hmotnost prvku nebo sloučeniny, charakterizuje látkové množství, určí množství výchozí látky pro získání daného množství produktu	Látkové množství Molární hmotnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ovzduší(význam pro život na Zemi)		
voda (vztahy vlastností vody a života)		
fotosyntéza		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mimořádné události, užití chemických bojových látek, zneužití chem. látek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
čistota vody -význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení		
čistota ovzduší -ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, skleníkový efekt, kyselé deště		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vliv chemických látek na živé organismy a prostředí, ve kterém organismy žijí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
hledání pomoci při potížích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí, spotřeba vody, úbytek kyslíku kácením lesů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
informace ve výrobcích běžné spotřeby a srovnání s účinky uváděné v reklamách na tyto výrobky		
interpretace sdělení medií		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY-UHLOVODÍKY		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Alkany, alkeny, alkadieny, alkyny, – vícenásobné vazby, Aromatické - areny
Tematický celek - ORGANICKÉ SLOUČENINY-DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty (halogenderiváty, dusíkaté deriváty, alkoholy, karboxylové kyseliny)
Tematický celek - PŘÍRODNÍ LÁTKY		

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Lipidy, sacharidy, bílkoviny, nukleové kyseliny, vitamíny.
Tematický celek - CHEMICKÉ REAKCE A DĚJE		
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a předchází jejich nebezpečnému průběhu	Faktory ovlivňující chemické reakce (katalyzátory). Redoxní reakce- koroze
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hoření, hořlaviny - třídy nebezpečnosti.
Tematický celek - ENERGIE A PALIVA		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Tepelná a jaderná elektrárna, alternativní zdroje energie Fosilní paliva-ropa, zemní plyn a uhlí Výhřevnost
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Druhotné suroviny (recyklace). Plasty.
Tematický celek - CHEMIE VE SLUŽBÁCH ČLOVĚKA		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Chemický průmysl v ČR; Léčiva, Hnojiva. Chemické havárie, znečištění ŽP. Zneužití chemických látek- drogy, zbraně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích (havárie při zpracování a dopravě ropy, zásah do krajiny při těžbě uhlí) energetická náročnost výroby železa a její vliv na životní prostředí, separace odpadu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
rozvoj a upevňování zejména charakterových a volných vlastností (vytrvalost, trpělivost – zejména při samostatné práci; sebekontrola, sebeovládání, plánování a organizace – zejména při práci ve skupině) přijmutí jiného názoru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
chování člověka v situacích ohrožujících zdraví nebo život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
získávání informací o ŽP z různých mediálních zdrojů a jejich kritické zhodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
spolupráce jednotlivých zemí při odstraňování následků havárií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
zneužití návykových látek, posouzení negativního dopadu kombinování léčiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
navrhování postupů při laboratorních pracích, alternativní způsoby řešení		

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako celek, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Pochopí důležitosti udržování přírodní rovnováhy, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů a zásahů člověka do přírody. Přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem živé i neživé přírody, což jim pomůže poznat i sebe sama, zařadit člověka do systému přírody. Uvědomí si vliv člověka na životní prostředí a nutnost ochrany přírody pro zachování lidské společnosti a udržení rovnováhy v ekosystémech. Jsou vedeni k péči o zdraví a zásadám první pomoci, řeší přírodní katastrofy-jejich příčiny a následky, význam rostlin, význam živočichů, jejich chov pro zábavu nebo pro hospodářský užitek, ochranu životního prostředí. Naprosto samozřejmou součástí přírodopisu je PT environmentální výchova. Podle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou pak voleny formy a metody práce-je to frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury), laboratorní práce, přírodovědné vycházky s pozorováním a badatelskými prvky výuky, krátkodobé projekty, tvorba portfolia (herbář, sbírka hmyzu), prezentace, třídění odpadu ve škole, odpadové hospodářství. Vzdělávání v předmětu přírodopis tedy: • umožňuje poznat přírodu jako systém • podporuje kritické myšlení a logické uvažování při aplikaci přírodovědných poznatků v praktickém životě • vede k porozumění souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislostí člověka na přírodních zdrojích • seznamuje žáka se stavbou živých organismů • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny Při výuce přírodopisu dodržujeme tyto didaktické zásady: 1. zásada vědeckosti 2. zásada soustavnosti a posloupnosti 3. zásada názornosti 4. zásada srozumitelnosti 5. zásada propojení školy se životem

Název předmětu	Přírodopis
	6. zásada individuálního přístupu k žákům 7. zásada vytváření mezipředmětových vztahů 8. zásada hygieny a bezpečnosti výuky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. po dvou hodinách týdně a v 9.ročníku 1x týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k samostatnému bádání a využití poznatků při procházce přírodou; Klademe důraz na propojení výsledků pozorování a učení s dalšími vědními obory (zejména fyzika, chemie, zeměpis); Podporujeme tvořivou činnost jako jsou samostatné úkoly, pozorování, vyhodnocování. Kompetence k řešení problémů: Zařazujeme problémové situace, aby žáci rozpoznali a pochopili případné nebezpečí a našli vlastní řešení při ohrožení zvířaty nebo rostlinami; Podněcujeme žáky k logickému uvažování a k řešení problémů v běžném životě (poskytnutí první pomoci, pečování o zvířata a rostliny, vysvětlit některé přírodní jevy); Kompetence komunikativní: Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, k práci ve skupinách, diskusi s učitelem a ostatními dospělými ve škole i mimo ni; Trváme na používání odborné biologické terminologii na přiměřené úrovni; Učitelé vedou žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě; Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, učíme je přijmout kritiku; Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme kooperaci a týmovou práci, vedeme žáky k zodpovědnosti při skupinové práci na projektech; Povzbuzujeme žáky k rozvíjení vztahů ke všemu živému; Zdůrazňujeme rovnost lidí, ohleduplnost k lidem handicapovaným, starším a nemocným; Kompetence občanské: Rozvíjíme pochopení ochrany lidského zdraví a s tím související nutnost ochrany životního prostředí; Učíme žáky všímát si rozdílů mezi sebou (integrování žáci, národnostní, kulturní odlišnosti); Učitelé vyžadují dodržování pravidel slušného chování; Orientujeme se na činnosti k chápání environmentálních problémů (např. třídění odpadů); Vedeme žáky k šetrnému zacházení s neobnovitelnými zdroji;

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence pracovní: Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení se do výuky- výroba herbáře, ptačí hodinka; Klademe důraz na dodržování pravidel bezpečné práce při kontaktu se zvířaty, sběru rostlin, mikroskopování, laboratorní práci; Povzbuzujeme k péči o domácí rostliny a zvířata; Doplnujeme výuku o exkurze, besedy, aby žáci mohli výsledky těchto činností vyhodnocovat a propojovat s teorií; Zadáváme úkoly tak, aby žáci měli možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh ; Vedeme žáky k tomu, aby si vážili práce druhých; Kompetence digitální: Vedeme žáky k samostatné práci vyhledávání informací ze zdrojů knižních, mediálních a počítačových, včetně internetu (informace vyhledávat, třídit a vhodným způsobem používat, dávat do souvislostí) (wikipedia, encyklopedie Květena aj.) Učíme žáky komunikovat s ostatními žáky prostřednictvím různých digitálních technologií, sdílet průběh a výsledky badatelské činnosti (digitální herbář; Jamboard- skupinová tvorba animace) Klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů; Umožňujeme žákům k řešení problémů využívat animací, modelů a vizualizace přírodních objektů a těžko pozorovatelných jevů (fotoaparátu, kamery, digitální lupy či digitálního mikroskopu; Virtual Labs); Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů(iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps)

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - OBECNÁ BIOLOGIE		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismu Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování.	Projevy života a jeho význam; Buňka jako základní jednotka organismů (rostlinná a živočišná)
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie - praktické využití

Přírodopis	6. ročník	
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Od buňky po organismus (pletiva, tkáně, orgány); Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy- řasy
Tematický celek - BIOLOGIE HUB		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Houby bez plodnic; houby s plodnicemi; první pomoc při otravě houbami; lišejníky (výskyt a význam)
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci); Stavba těla vybraných živočichů
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aplikuje praktické metody poznávání přírody	APLIKACE PRAKTICKÉHO POZNÁVÁNÍ -práce s lupou, mikroskopem, badatelská výuka
Tematický celek - EKOSYSTÉMY		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Životní prostředí bezobratlých-zahrada, voda, les, domácnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztahy člověka a prostředí a důsledky lidských činností na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
, zachování biologické rovnováhy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zvířecí a lidské komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aplikace odpovědného jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
zodpovědnost za své zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
porozumění souvislostem v biosféře,		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - BIOLOGIE ROSTLIN		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	ANATOMIE A MORFOLOGIE ROSTLIN-Kořen, stonek, list, květ, semena, plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	FYZIOLOGIE ROSTLIN Fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	SYSTÉM ROSTLIN Poznávání a zařazování běžných druhů, jejich vývoj Mechorosty Kapradořosty Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Využití hospodářsky významných zástupců;
Tematický celek - BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	VÝVOJ A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Poznávání vybraných živočichů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí projevy a způsob chování živočichů v přírodě na základě pozorování, objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Ekosystémy- živočišná společenstva
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Pravidla bezpečného chování v přírodě Hospodářsky významné druhy Chov domestikovaných živočichů
Tematický celek - PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ ORGANISMŮ - práce s atlasy, herbářem, jednoduchými klíči
Tematický celek - EKOLOGIE		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Přirozené a umělé ekosystémy - živé a neživé složky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	7. ročník	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv různých ekologických havárií na životní prostředí nejen u nás, ale i v dalších zemích		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ZÁKLADY ETOLOGIE		
	Popíše rozdíly mezi vrozeným a naučeným chováním, vysvětlí způsoby komunikace živočichů, navrhne možnosti využití etologických poznatků	Podmíněný, nepodmíněný reflex Projevy chování živočichů
Tematický celek - VÝVOJ ČLOVĚKA		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních člověka, seznámí se s jejich základními znaky a způsobem života. Rozlišuje základní lidské rasy.	Hominizace, sapientace; lidské rasy;
Tematický celek - ANATOMIE A FYZIOLOGIE		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, tělní tekutiny, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, nervová, hormonální, smyslová soustava)
Tematický celek - HYGIENA DUŠEVNÍ ČINNOSTI		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny i příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Nemoci, závažná poranění, příčina a léčba, prevence Epidemie Životní styl
Tematický celek - VÝVIN LIDSKÉHO JEDINCE		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Období lidského života
Tematický celek - ZÁKLADY GENETIKY		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a proměnlivost organismů, přenos dědičných informací gen, křížení
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
co o sobě vím a co co ne můj vztah ke mě samému moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému uvolnění a relaxace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj odlišnosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
evoluce lidského chování zvířecí a lidské komunikace řeč těla, řeč zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
vzájemné respektování lidské rasy rovnocennost všech etnických skupin		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - NEROSTY A HORNINY		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití nerostů a hornin; určování s pomocí klíčů
Tematický celek - VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ PROCESY		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Sopečná činnost, zemětřesení, litosférické desky – příčiny a důsledky; Vnější činitelé-eroze, zvětrávání; Koloběh hornin a vody
Tematický celek - GEOLOGICKÉ ÉRY		
	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických organismů	Vývoj organismů na Zemi, geologické éry
Tematický celek - EKOLOGIE		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj ekosystémů Charakterizuje mimořádné události vlivem počasí a přírodních jevů a ochranu před nimi	Mimořádné přírodní katastrofy (povodně, laviny, bouře); Vliv klimatických změn na organismy Ochrana před katastrofou

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vztahy mezi organismy Populace, společenstva
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Zásahy člověka do přírody, ekologické katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
odpady a hospodaření s odpady, druhotné suroviny změny v krajině (krajina dnes a dříve)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
biodiverzita (funkce ekosystémů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů) půda (propojenost jednotlivých složek ŽP, zdroj výživy, ohrožení půdy, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
aplikace odpovědného jednání, angažovaný přístup k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
evropská a globální dimenze v základech ekologie		

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Výuka probíhá většinou ve třídách, žáci se nedělí do skupin, součástí výuky jsou i exkurze, práce v terénu, skupinové práce a zpracovávání stěžejních témat formou projektů. Při praktických činnostech se žáci učí pozorovat přírodní objekty, měřit je a z výsledků vyvozovat závěry. Učivo zeměpisu postupně seznámí žáky s planetou Zemí a jejími přírodními podmínkami, s vybranými regiony světa, ČR a celosvětovým společenským a hospodářským prostředím, seznámí se s geografickou terminologií.

Název předmětu	Zeměpis
	Zeměpis je úzce spojen s dalšími předměty: • F (vesmír, sluneční soustava) • PŘ (rozšíření rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a životního prostředí,) • Ch (složení atmosféry, znečištění atmosféry, hydrosféry) • D (historie regionů, ohniska napětí) • Cizí jazyky (regiony světa) • M (kartografie, rozloha států, grafy, statistika) • Inf (webové aplikace)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. V 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku 1x týdně. Předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k tomu, aby uměli zacházet s informacemi důležitými pro pochopení základních geografických procesů, umět je vyhledávat v nejrůznějších pramenech a rozlišovat informace podstatné a nepodstatné, vyhledat v nich hlavní myšlenky; Rozvíjíme ochotu a motivaci k celoživotnímu učení zejména na základě geografických témat propojených s každodenním praktickým životem; Klademe důraz na práci s mapou, interpretaci druhotných zdrojů a statistických podkladů zeměpisného učiva, pozorování odlišných jevů v krajině;
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatné i skupinové práci, aby objevovali a následně uvažovali a diskutovali o řešení základních geografických problémů úzce spojených s každodenním životem; Podporujeme u žáků vyhledávat nejrůznější varianty řešení geografických problémů, pojmenovávat je a ověřovat jejich pozitiva i negativa a aplikovat nalezená vhodná řešení geografických problémů i na ostatních obdobně zaměřených problémech a skutečnostech;
	Kompetence komunikativní: Klademe důraz na kultivovaný ústní a písemný projev (komunikaci) formou individuální či skupinové prezentace výsledků jednotlivých činností prováděných v rámci výuky zeměpisu; Podporujeme žáky srozumitelně formulovat, obhájit a diskutovat individuální i skupinové myšlenky, názory a rozhodnutí ohledně základních geografických problémů a skutečností;
	Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky k samostatnému či kolektivnímu rozhodování a k uplatňování vlastních názorů a postojů; V jednání uplatňovat vlastní názory a postoje, být zodpovědný za individuální i kolektivní rozhodnutí;

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: Rozvíjíme u žáků respektování společenských i lidských hodnot, vedeme žáky k respektování práv i přesvědčení jiných lidí, i těch, kteří hájí naprosto opačné zájmy; Vedeme žáky k toleranci k odlišnostem příslušníků jiných států, národů i kultur; U žáků rozvíjíme aktivní ochranu životního prostředí, aby porozuměli smyslu environmentálně šetrného chování a myšlenky trvale udržitelného rozvoje; Rozvíjíme u žáků povědomí o rostoucí vzájemné, globální závislosti lidí a národů; Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce v terénu nebo ve třídě (geografické pokusy), kterou mohou dále uplatnit ve svém budoucím osobním či profesním životě; Kompetence digitální: Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy (Googlemaps, mapy.cz, statistický úřad, atlas.mapy.cz, Google Earth, škola s nadhledem); Seznamujeme žáky s různými možnostmi prezentace výsledků jejich práce v digitální podobě prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení (např. Jamboard, Coogle, Mentimetr apod.); Umožňujeme žákům pracovat s aplikacemi ověřující jejich znalosti (např. Kahoot, Geoguessr apod.);

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země: tvar, velikost a pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá zem. síť, s pomocí zem. souřadnic určuje zem. polohu	Zeměpisná síť
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním základní kartografickou, topografickou terminologii	Mapy

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Pravidla chování při mimořádných událostech (přírodní katastrofy)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Přírodní složky a oblasti Země-litosféra, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Zemětřesení a sopečná činnost Zvětrávání Přírodní katastrofy a jejich vliv na lidskou společnost
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Práce s mapou v terénu, pomůcky a přístroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
důsledky pohybů Země pro život lidí na světě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
otázka vlastního názoru na tvar a pohyby Země		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
spolupráce při měření, výpočtech		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
význam vody, klimatické změny, ohrožování ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv hospodářství na životní prostředí		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Světadíly a oceány – základní pojmy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve	Zvažuje, jaké změny ve vybraných	Vybrané regiony světa a jejich

Zeměpis	7. ročník	
vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	změny
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států	Oceány, polární oblasti, Afrika, Amerika, Austrálie, Oceánie, Asie: základní charakteristika a jejich vybrané regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy, vybraných makroregionů Evropy a vybraných států	Evropa-poloha, rozloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn	Vybrané regiony Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu	Česká republika – poloha, přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích,	Postavení ČR v Evropě a ve světě

Zeměpis	8. ročník	
nadnárodních institucí, organizací a integrací států	organizacích a integracích států	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	Místo kde žijeme- vymezení a poloha
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu,	Místo kde žijeme- příroda, hospodářství, kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
respektování, rozvoj schopností poznávání, diskuse nad problémy řešení problémových úkolů, vlastní názor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poloha státu, naši sousedé, naše vlast a Evropa, mezinárodní spolupráce, euroregiony		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
občan jako odpovědný člen společnosti, principy demokracie, soužití s minoritami, demokratické volby, obec jako základní jednotka samosprávy, život v regionu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
respektování zvláštností různých etnik, základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR, projevy rasové nesnášenlivosti, kultura a tradice		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Obyvatelstvo světa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů, z tabulek, grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Obyvatelstvo světa – základní charakteristika
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	Posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní	Sídla

Zeměpis	9. ročník	
geografické znaky sídel	geografické znaky sídel	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Světové hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch)
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zemědělství Průmysl
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Státy světa a jejich znaky, mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska napětí ve světě
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny	Krajinná sféra: znaky a funkce krajiny
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Krajina a životní prostředí.
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Životní prostředí - Přírodní katastrofy. Globální problémy životního prostředí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody		

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu Hudební výchova je podněcovat u žáků pozitivní vztah k hudbě, naučit žáky správně zpívat, rozvíjet hudební sluch, pomoci jim citlivě vnímat a prožívat hudbu poslechem. Hlavní složkou Hv je zpěv. Učitel vybírá lidové a umělé písně přiměřené rozsahu a věku dětí. Je třeba respektovat individuální zvláštnosti a možnosti dětského hlasu. Dbáme na správné dýchání a vedeme děti, aby zpívaly čistě a se správnými pěveckými návyky. Práce s písní by měla být tvořivá a pestrá, proto často doprovázíme zpěv hrou na jednoduché hudební nástroje a zařazujeme hudební didaktické hry. Velmi důležitou součástí Hv je poslech hudby. Zařazujeme poslech lidových a umělých písní a především poslech vážné hudby. Žáky vedeme, aby vyjadřovali své pocity a dojmy, aby dokázali ve skladbách najít určité momenty nebo doprovodili hudbu pohybem. Při výuce Hv věnujeme pozornost nadaným žákům, dbáme na jejich další rozvoj. Doporučujeme jim zájmovou činnost. Hodina Hv by měla probíhat radostně, v pohodové a příjemné atmosféře. Zpěv využíváme i v jiných hodinách pro uvolnění žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět s dotací 1 hodinu týdně. Pravidelná výuka je doplňována účastí žáků na vybraných hudebních pořadech.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Plánujeme a organizujeme učení; Vedeme žáky k třídění informací dle svých individuálních hudebních schopností a dovedností; Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení; Klademe důraz na využívání vlastní zkušenosti a poznatků z jiných předmětů; Používáme výpočetní techniku k názorným ukázkám; Vyžadujeme dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínu; Kompetence k řešení problémů: Klademe otevřené otázky; Zadávat úlohy k rozvíjení vědomostí; Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů; Využíváme získané vědomosti a dovednosti; Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor a vhodně argumentovali; Učíme žáky naslouchat druhým a vést dialog; Podporujeme kritiku a sebekritiku; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků Kompetence sociální a personální: Vytváříme přátelskou atmosféru a respektujeme individualitu žáku;

Název předmětu	Hudební výchova
	Vyváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují a pomáhají si; Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování; Snažíme se vést žáky podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Kompetence občanské: Vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem; Ukazujeme na nutnost respektovat názory druhých lidí, problémy řešit věcně, rozumně, spravedlivě a bez emocí, vždy zjistit příčinu; Vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění akcí ; Kompetence pracovní: Používáme bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; Vedeme žáky k dodržování pravidel a plnění svých povinností; Umožňujeme žákům prezentovat výsledek své práce; Kompetence digitální: Využíváme vhodnou výpočetní techniku k názorným ukázkám poslechové činnosti; Vedeme žáka k vyhledávání informací pro splnění úkolu; Umožňuje žákům prezentovat hudbu a hudební projekty prostřednictvím digitální technologie. Vedeme žáka k vlastní kreativní činnosti;

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic	dětské, umělé a lidové písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků (správné držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost) dechová a hlasová cvičení
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého dětského hudebního nástroje k doprovodu	reprodukce jednoduchých motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků	hra na tělo taneční hry
Tematický celek - POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé	Rozlišuje základní vlastnosti tónů-	melodie vzestupná a sestupná

Hudební výchova	1. ročník	
kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	délka, síla, barva, výška	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální a instrumentální	poslech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč zvuků, předmětů, slov		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá na základě svých dispozic	lidové a umělé písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem zpívá podle pokynů učitele pozvolna rozšiřujeme vokální rozsah seznamuje se se základními hudebními značkami	melodické říkanky vytváření pěveckých dovedností a návyků hra na otázku a odpověď grafický záznam vokální formy
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého dětského nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukce motivů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, jednoduché dřevěné nástroje
Tematický celek - HUDEBNÍ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků	taneční hry hra na tělo
Tematický celek - POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Sluchem rozliší stoupající a klesající melodii	stoupající a klesající melodie
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební	Seznamuje se s hudebními nástroji poslouchá lidové písně	hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
zapojení žáků odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase	dětské lidové a umělé písně pěvecké návyky – držení těla, hlavy, dýchání,
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	tvoření tónů, výslovnost zpěv podle pokynů učitele zpěv ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, osminová
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduchého hudebního nástroje k doprovodu rytmizuje a melodizuje jednoduché texty rozlišuje hudební nástroje podle vzhledu i tónů	nástroje strunné, dechové, bicí
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních prvků pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	přísuný krok, poskočný krok hra na tělo
Tematický celek - POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Seznámí se s hudbou pro slavnostní příležitosti poslouchá hudbu taneční odlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální	hudba pro slavnostní příležitosti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé	Rozlišuje kvalitu tónů	výška, síla

Hudební výchova	3. ročník	
kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	hudba taneční, pochodová
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální technika, výraz řeči		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase / popřípadě i ve dvojhase/ má správné pěvecké návyky	Takt 2/4, 3/4, 4/4 noty c1 – c2, nota s tečkou, předznamenání písně lidové a umělé
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Používá základy hudební teorie orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby	repetice, posuvky, předvětí, závětí celý tón, půltón stupnice dur, moll stupnice C dur, G dur sbor dětský, mužský, ženský, smíšený rondo
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá dle svých schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodu pozná hudební nástroje	hudební nástroje dřevěné hra na otázku a odpověď
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Rytmizuje a melodizuje a vytváří jednoduché mezihry, přehledy, dohry improvizuje	hudební doprovod, hudební hry
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem na základě svých dispozic	taktování taneční hry, polka, valčík
Tematický celek - POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozezná tón, souzvuk, akord seznamuje se s výraznými hudebními prostředky	malá písňová forma a-ab akord

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj rozpozná hudební styly a žánry	rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, gradace melodie vzestupná i sestupná pochod, tanec, ukolébavka, fanfára
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidové tradice, zvyky, hudba národů Evropy		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOST		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic jednohlasně i dvojhlasně	správné pěvecké návyky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v zápisu jednoduché písně, dle svých schopností ji realizuje	noty c1 – d2 hymna ČR nota osminová hodnoty not legato, dvojhlas, kánon diatonické postupy v dur 1., 3., 5.
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří dle svých ind. dispozic jednoduché přede hry, mezihry, dohry	reprodukce motivů jednoduchých skladeb pomocí hud. nástrojů
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu, rozliší nejznámější hudební nástroje	přede hra, mezihra, dohra hudební hry jednoduchá pís. forma a-b
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu taktuje ve 2/4 a 4/4 taktu zatančí jednoduchý tanec	taneční hry lidový tanec taktování ve 2/4 a 4/4 taktu pantomima pohybová improvizace
Tematický celek - POSLECHOVÁ ČINNOST		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby výrazové prostředky	zvukomalba melodické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hud. proudu

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu písně či skladby	hudba vokální, instrumentální, vok.instrumentální lidský hlas, hud. nástroj rondo, variace, malá a velká pís. forma slovní vyjádření o hudbě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu- koncerty		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, náprava hlasové nedostatečnosti, jednohlasý zpěv, lidový dvojhlas
Tematický celek - INSTRUMENTÁLNÍ, RYTMICKÉ A INTONAČNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Hra na hudební nástroje: hra a tvorba jednoduchých, především rytmických doprovodů na Orffova nástroje a „na tělo“ Vyjádření hudebních představ pomocí hud. nástroje
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Taktování
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Postihování hudebních výrazových prostředků, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku a životem autora, slovní hodnocení a charakteristika výsledné hudební skladby
Nepřřazené učivo		

Hudební výchova	6. ročník	
		Notový záznam skladby: orientace v jednoduchém notovém zápise (tempo, takt, počet hlasů)

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, mutace, jednohlasý zpěv, kánon, dvojhlas, rytmus hudby, reprodukce tónů, hlasový projev individuální a skupinový
Tematický celek - INSGTRUMENTÁLNÍ, RYTMICKÉ A INTONAČNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Nástrojová reprodukce melodií s rytmickým doprovodem, notový záznam hudby
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vlastní pohybové ztvárnění, pantomima, improvizace
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Analýza hudební skladby pomocí hudebně výrazových prostředků

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské	

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena, techniky vokálního projevu (scat) a jejich využití v individuálním i skupinovém zpěvu
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybové znázornění hudby pomocí tanečních kroků, reprodukce tanečních pohybů
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Výrazové a hudební prostředky ve vážné hudbě 19. a 20. století, jazz, swing, rock; charakteristika hudebního díla

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VOKÁLNÍ ČINNOSTI		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Udržování hlasového rozsahu, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, péče o ženský a mužský hlas dle individuálních dispozic žáka
Tematický celek - HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Pohybový doprovod hudebních skladeb „moderní“ hudby, novodobé moderní tance
Tematický celek - POSLECHOVÉ ČINNOSTI		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Orientace v hudebních stylech moderní populární hudby 20. století, jejich představitelé a vývoj; Srovnávání jednotlivých stylů, slovní charakterizování hudebních děl, ohleduplnost k spolužákům poslouchajícím různé styly a hudební kapely

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Vzdělávání ve výtvarné výchově směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznávání. Tvůrčími činnostmi –rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit svoje pocity a prožitky, zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazových vyjádření. Obsahem ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výtvarná výchova se na 1. stupni vyučuje jako samostatný předmět. V 1., 4., 5. ročníku je dotován jednou hodinou týdně, ve 2. a 3. ročníku dvěma hodinami týdně. Na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na výuku na 1. stupni. V 6. ročníku je výuka dvakrát týdně, od 7. ročníku pouze jednou týdně. V 7. - 9. ročníku se může hodina výtvarné výchovy realizovat v dvouhodinovém bloku v závislosti na výměně s jiným vyučovacím předmětem (sudý, lichý týden). Výuka může být realizována 1x za 14 dní dle výběru vyučujícího.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně	Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivnímu získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů/internet, knihy, časopisy, podněcujeme žáky k osvojování výtvarných termínů; Motivujeme žáky k používání různých technik

Název předmětu	Výtvarná výchova
utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	práce /projekty, exkurze/; Podporujeme práci s portfoliem-sebehodnocení pod vedením učitele, autonomní učení-uvědomělost přípravy, uvědomovat si vlastní pokrok; Klademe důraz na projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly a transfer-schopnost aplikace z jedné situace do druhé; Vedeme žáky k pochopení a využití výtvarných technik, vyjádření myšlenek s velkou dávkou fantazie;
	Kompetence k řešení problémů: Vedeme výuku tak, aby žáci uplatňovali získané dovednosti k řešení jakéhokoliv výtvarného problému, kde je nutný vkus a fantazie, výtvarného myšlení; Rozvíjíme orientaci žáka ve světě umění a vkusu; Umožňujeme žákovi vyjádřit souhlas a nesouhlas s názorem druhých při řešení výtvarného problému; Doplňujeme výuku o nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků, řešení výtvarných problémů, aplikace různých postupů, uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity; Klademe důraz na ověření teoretických poznatků v praxi; Organizujeme výtvarné činnosti spojené s hrou; Učitel organizuje projekty-výtvarné úkoly na sebe navazující v několika hodinách-využití znalosti reality; Motivuje k řešení problému, stanovení postupu, individuální nápady, individualita, fantazie;
	Kompetence komunikativní: Vedeme k praktickému a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace; Klademe důraz na srozumitelné vyjádření myšlenky, rozvíjíme schopnost reagovat na výtvarné dílo, porozumět výtvarnému/uměleckému dílu; Podporujeme a rozvíjíme schopnost žáků vyjádřit své stanovisko, vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech, sebevědomě komunikovat;
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností, respektování jiného názoru, prezentování vlastních myšlenek, budování sebevědomí, sebehodnocení, hodnocení práce spolužáků, srovnání, hledání jiných možností, schopnost uplatnit se v kolektivní práci; Rozvíjíme využití schopností každého jednotlivce, jeho individuální projev; Klademe důraz na využití zkušeností s výtvarným dílem;
	Kompetence občanské: Dbáme na zodpovědné plnění zadaných úkolů; Vedeme k toleranci odlišnosti-rasové, náboženské. Klademe důraz na tradice, takt, slušné chování, ochranu individuálních odlišností a zájmů. Klademe důraz na pěstování hrdosti a vlastenectví, zájmu o studium, kulturního chování, oblékání, mluvy, vkusu; Orientujeme se na poznávání společenských prvků a umění v průběhu dějin u nás i ve světě;

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Rozvíjíme zájem žáků o ochranu životního prostředí; Vedeme k poznávání a výtvarnému vyjádření problémů ve společnosti (rasismus, násilí, intolerance); Řešíme vyjádření vztahu k životnímu prostředí; Kompetence pracovní: Využíváme vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast výtvarné výchovy; Uznáváme výtvarnou výchovu jako prostředek komunikace při plnění úkolů; Umožňujeme používání materiálů potřebných pro práci v hodinách; Vedeme žáky k dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při práci s různými technikami, formování pracovních návyků; Trváme na hospodárném využívání pomůcek; Doplňujeme výuku prací na počítači, s internetem; Volíme vhodné formy práce podle zadaných úkolů; Prezentujeme výsledky práce. Podporujeme zájem žáků účastnit se ve výtvarných soutěžích; Kompetence digitální: Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení; Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace; Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům;

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty; Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ. Rozliší teplé a studené barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary. Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich velikosti. Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními

Výtvarná výchova	1. ročník	
		smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, ilustrace textů,
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Zvládne rozpoznat linie, tvary, objemy, barvy, objekty; Porovnává je a třídí na základě vjemů, zážitků a představ Rozliší teplé a studené barvy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly --

Výtvarná výchova	2. ročník	
		vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá výtvarné techniky na základě své vlastní zkušenosti a citového prožitku; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání okolního světa pomocí zrakových, sluchových i hmatových vjemů	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvíjení individuálních dovedností pro kooperaci		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary,	Rozpoznává linie, tvary, objemy,	Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	3. ročník	
objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	– linie, tvary, objemy Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – televize, časopisy
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímá okolní svět pomocí smyslů (zrakových, sluchových i hmatových vjemů) a vizuálně je vyjadřuje	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, plastika, komiks, reklama, animovaný film
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Zvládne popsat podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Výtvarná výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Vyjádří své pocity a nálady, porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě. Zaměřuje se na projevení vlastních zkušeností	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výrazové prostředky, tvorba pro školní časopis/zpravodaj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
temperament, moje psychika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (umí barevně vyjádřit své pocity a nálady, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy)	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Získává cit pro prostorová ztvárnění vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká

Výtvarná výchova	5. ročník	
		výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
Tematický celek - UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hledá a nalézá vhodné prostředky k přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí různé postupy (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Je schopen porovnávat různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupovat k nim jako ke zdroji inspirace	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
Tematický celek - OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Utváří si škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě Vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Komunikuje o obsahu svých děl, zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
mediální sdělení pro zpravodaj, školní nástěnky výběr výrazových prostředků		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ztvárnění života dětí v jiných zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů, představ a fantazie.	Linie, tvary, uspořádání prvků na ploše, lineární vyjádření objemu. Prostředky vyjadřující časový průběh ve vizuálně obrazném vyjádření (rytmus, statické a dynamické proměny).
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Smyslové vnímání uměleckého výtvarného díla - obrazu, fotografie, filmu, tiskovin, televize, elektronických médií, reklamy a jejich vzájemné srovnání. Subjektivita, fantazie, představy, vyjádření emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Umístění objektů v prostoru. Vizuálně obrazné vyjádření-objekty, ilustrace textů, plastika, komiks, animovaný film. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-vizuální, haptická, statická a jejich vzájemné srovnání.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě využívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích, počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření objemu, světlostní a barevné kvality, textury. Objem a prostor v časovém průběhu. Uspořádání objektů do celků v ploše objemu a prostoru – plastické a prostorové prostředky. Vnímání uměleckého díla všemi smysly - vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě.
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Prostředky pro vyjádření subjektivity, fantazie, představ, emocí, pocitů a nálad, propojení s osobní zkušeností. Vizuálně obrazné vyjádření objektů, ilustrace textů, plastika, komiks.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných	Vizuálně obrazné vyjádření podobnosti, kontrastu, dynamické proměny ve statickém a v dynamickém vizuálně odborném vyjádření. Uspořádání a celků v ploše, objemu, prostoru a časovém

Výtvarná výchova	8. ročník	
	vyjádření.	průběhu - barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Uplatňování subjektivity ve vyjádření emocí, pocitů, fantazie, představ a zkušeností. Manipulace s objekty, akční malba, prostorová tvorba. Užití fantazie, symboliky, smyslového vnímání, racionálně konstruktivního vnímání, exprese.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích.	Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Porovnává na konkrétních případech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – fotografie, film, televize, elektronická média, reklama. Multimedialita - kombinace a variace různých médií ve vlastní formě.

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Statické i dynamické vizuálně obrazné vyjádření. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř mezi objekty. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama. Výběr média, komunikace a variace ve vlastní

Výtvarná výchova	9. ročník	
		tvorbě. Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, tj. manipulace s objekty, vyjádření celku a proměn, výběr, uplatnění a interpretace pro vlastní tvůrčí záměry.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Interpretace výtvarných uměleckých děl ze současnosti i minulosti. Užití historických a umělecko-historických poznatků i vlastních osobních zkušeností při interpretaci uměleckého díla.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Reflexe vybraných i samostatně vytvořených uměleckých děl, vědomé uplatnění reflexe při vlastních tvůrčích činnostech. Utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci s uměleckým dílem. Odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých), důvody jejich vzniku, kritéria jejich porovnávání. Uplatnění komunikačního obsahu, obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora. Prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Záměry výtvarné tvorby, proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl z historie dějin umění. Proměna obsahu a autorského záměru v historické, sociální a kulturní souvislosti.

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní výuka plavání je realizována v 1. období na 1. stupni v rozsahu 40 hod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví; Učíme je, jak změřit základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími; Vzbuzujeme v nich zájem o sportovní dění v médiích, dále o účast na sportovních akcích pořádané školou; Kompetence k řešení problémů: Dáváme důraz na uplatňování zásad bezpečného chování ve sportovním prostředí, na adekvátní reakci v situaci úrazu spolužáka, řešení problémů v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a náradím; Učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá; Kompetence komunikativní: Učitelé vedou žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají; Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci; Kompetence sociální a personální: Žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině; Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch; Kompetence občanské: Snažíme se, aby se žáci podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence pracovní: Dbáme na uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učíme je užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní; Kompetence digitální: Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví; Vedeme žáky k tomu, aby dokázali: - sledovat dlouhodobě s využitím digitálních technologií svůj pohybový režim a úroveň tělesné zdatnosti a snažit se o jejich cílené ovlivnění; - posoudit i s pomocí digitálního záznamu provedení pohybové činnosti u sebe i jiných; - sledovat určené prvky pohybových činností (jednotlivců, týmu) a s pomocí digitálních technologií je evidovat, ukládat a prezentovat;

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování	bezpečnost při sportování.

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech ve známých prostorech školy	v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu cvičí skok do dálky účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládne kotoul vpřed a průpravná gymnastická cvičení jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play.
	zvládá chůzi po ledu, klouzání ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob	pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování zábran klouzání vyvolanou nohou vpřed hry na sněhu a na ledu – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní techniku chůze umí se připravit na turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost, cvičení sebekontroly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslové vnímání, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	1. ročník	
vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání- regulace vlastního jednání		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a

Tělesná výchova	2. ročník	
	je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo	chování
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů zvládne kotoul vpřed, nacvičuje kotoul vzad jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly základy speciálních cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá průpravná cvičení pro osvojení rovnováhy na bruslích jízda vpřed, zastavení zvládá chůzi po ledě	nebezpečí vstupu na zamrzlou plochu průpravná cvičení, jízda vpřed – dvouoporová, jednooporová, bez opory hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní zásady bezpečnosti hygieny při turistice a pobytu v přírodě	přesun do terénu, chůze v terénu
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu provádí skoky do vody	základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ohleduplnost, spolupráce princip slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
životní styl, prostředí a zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
jasná a respektující komunikace, organizování práce skupiny		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair play	bezpečnost při sportování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
	nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	nacvičuje šplh na tyči zvládne kotoul vpřed, kotoul vzad, nacvičuje akrobatické kombinace provádí přitahování do výše čela na hrazdě naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví zvládne základní kroky některých lidových tanců seznámí se s dětských aerobikem seznámí se s kondičním cvičení s hudbou	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě zvládá jízdu vpřed a zastavení	základní techniky pohybu na bruslích, hry na sněhu a na ledě – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní pohyb v mírně náročném terénu dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů dovede ošetřit drobná poranění	základní pojmy spojené s pěší turistikou, chůze v terénu, zásady první pomoci, ochrana přírody

Tělesná výchova	3. ročník	
	ví že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku dvou plaveckých stylů – prsa a kraul, seznámí se s technikou dalšího plaveckého stylu provádí skoky do vody	výuka 2 plaveckých stylů - prsa a kraul, pravidla bezpečnosti při pobytu ve vodě, sebezáchrana, smluvené povely, gesta,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
respekt k identitám, zdroje konfliktů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjení spolupráce bez ohledu na kulturní a sociální příslušnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozvoj individuálních dovedností pro zvládání soutěží		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového	zařazuje do pohybového režimu	rytmické a kondiční formy cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou	pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,	sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty osvojených pohybových her,	sportovní hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišuje míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem	základy sportovních her - míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky		

Tělesná výchova	4. ročník	
proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	umí šplhat na tyči učí se kotoul vpřed a jeho modifikace učí se kotoul vzad a jeho modifikace nacvičuje stoj na rukou provádí přitahování do výše čela na hrazdě umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahy a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	využívá informační zdroje ve škole a v místě bydliště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	základy měření pohybového výkonu
	zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi zvládá jízdu vpřed, reaguje na pohyb jiného bruslaře	pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, zásady bezpečnosti a hygieny při pohybu na ledě, vhodné oblečení, vstup na led, jízda vpřed, zastavení, hry na ledě a na sněhu – učivo je zařazováno do výuky v případě vhodných podmínek

Tělesná výchova	4. ročník	
	zná význam turistiky a pobytu v přírodě zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu, dovede ošetřit drobná poranění	chůze v terénu, táboření ochrana přírody, orientace v přírodě, základy první pomoci
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	správné držení těla, dechová cvičení, vhodné oblečení a obuv
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život- úspěchy sportovců, reprezentantů ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci udržování principu slušného chování		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu	cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny	kondiční cvičení s hudbou, správné držení těla, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	tělocvičné pojmy - komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry,
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her,	netradiční pohybové hry a aktivity
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	základy sportovních her

Tělesná výchova	5. ročník	
	umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	
	zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu – k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.	základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
	umí šplhat na tyči zvládne kotoul vpřed a jeho modifikace zvládne kotoul vzad a jeho modifikace nacvičuje stoj na rukou cvičí akrobatické kombinace provádí přitahování do výše čela na hrazdě, nacvičuje výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči	základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
	projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play

Tělesná výchova	5. ročník	
	respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště,	sport v místě bydliště
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	dokáže objektivně hodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	měření pohybových výkonů
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní samostatně na činnosti, prostředí, které jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodná cvičení a činnosti, speciální cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	používání konkrétních sport. potřeb a náradí pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblinková abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblink se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do

Tělesná výchova	6. ročník	
		dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládnutí těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz

Tělesná výchova	6. ročník	
		atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu;	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením sportovní hry vybíjená - taktika, rozhodnost,

Tělesná výchova	7. ročník	
předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	pohotovost košíková - správný postoj při přihrávce, driblíng pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem, driblíngová abeceda (kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování) košíková - dvojtakt, střelba na koš, driblíng se slalomem, nácvik herní činnosti, obranný pohyb
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) gymnastika - kotoul vpřed a vzad, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou, přeskok kozy v základní výšce akrobacie - kotoul plavmo z trampolíny přes lavičku nebo nízkou švédskou bednu do duchen, výskok na švédskou bednu z trampolíny a seskok do duchen, přeskok vyšší švédské bedny z trampolíny hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem

Tělesná výchova	7. ročník	
		únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vpřed, vzad, stranou) estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - základy rytmic. gymnastiky (pohyb. školení zaměřená na ovládání těla a jeho částí podle daného rytmu), soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	doplňkové sport. hry – minikopaná, házená, florbal, softball průpravná cvičení sportovní hry přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, prudké odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku (smeč) jednoruč i obouruč odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem lyžování + snowboarding, v případě zájmu zákon. zástupců žáků bude škola zařazovat týden. kurz atletika - atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, vytrvalostní běhy štafety hod kriketovým míčem, skok do dálky skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností)

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Historie olymp. her, MOV, ČOV, ODM (olympiáda dětí a mládeže)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	statistická zjištění - měření délky, rychlosti, výšky, práce se stopkami, pásmem aktivní (samostatná) organizace prostoru a pohyb. činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	práce s tabulkou (výsledkovou listinou) doplňování příslušných dat čtení potřebných dat zjišťování potřebných dat
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, prostředí vytvářeného člověkem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
problémy v seberegulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do	aktivně vstupuje do organizace	správné držení těla, zvyšování

Tělesná výchova	8. ročník	
organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
		pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování

Tělesná výchova	8. ročník	
		doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, softball, kopaná nácvik útoků a obrany, herní varianty sportovní hry - odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) skok do dálky z místa skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem skok do dálky vytrvalostní běhy štafetové běhy gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrcení), pády (vzad, vpřed, stranou) turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy,

Tělesná výchova	8. ročník	
		vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	správné držení těla, zvyšování kloubních pohybů, preventivní pohybová činnost, správné zapojení dechu
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí), rozvoj vytrvalosti, zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností -	žák je schopen individuálního rozcvičení, strečink celého těla před a po

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly	zatěžovanými svaly	ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolnění nejzatíženějších partií těla
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst sval. hmoty), reakce těla při zhoršení rozptyl. podmínek, vhodná úprava pohyb. aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	seznámení žáků s vhodným a bezpeč. chováním na sport. akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sport. potřeb a náradí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	pohybové hry - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity sportovní hry košíková - útok, obrana - osobní, zónová, poziční střelba, střelba z dálky, clony, uvolňování hráče s míčem, bez míče košíková - postupný útok, rychlý protiútok, těsná osobní obrana po celém hřišti odbíjená - přihrávky vrchem i spodem přes síť, podání spodem i vrchem, nácvik útoku po přihrávce, blokování doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, softball, kopaná nácvik útoků a obrany, herní varianty sportovní hry - odbíjená - příjem podání spodem, vrchem, rozehrání balonu přes nahrávače, nácvik smeče, obrana (bloky), hra v poli atletika - atletická abeceda, (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou) skok do dálky z místa skok do výšky (flopem) rychlé starty (ze stoje, sedu, lehu) rychlé běhy na krátkou trať, postupné zrychlování, hody granátem a kriketovým míčem skok do dálky vytrvalostní běhy štafetové běhy

Tělesná výchova	9. ročník	
		gymnastika - kotoul vpřed a vzad vícekrát za sebou, stoj na rukou se záchranou, přemet stranou se záchranou na obě strany, přeskok kozy ve zvýšené výšce hrazda - vzpor na rukách, kotoul vpřed, vzpor na rukách přešvihem únožmo (pravou, levou), kotoul vpřed a následně vzad, výmyk šplh na laně a tyči moderní gymnastika - cvičení s míčem, švihadlem a tyčí, krátká sestava na hudbu estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmic. doprovodem - soulad pohybu s hudbou (cvičení s náčiním), aerobic, společenské tance úpoly - význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost, přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střehové postoje, sebeobrana (držení soupeře na zemi, obrana proti objetí zředu, obrana proti škrcení), pády (vzad, vpřed, stranou) turistika + pobyt v přírodě (v případě zotavovacího pobytu) - orientace na mapě, měřítko mapy, vytyčení trasy podle mapy dle zdatnosti žáků, uplatňování pravidel bezpeč. silnič. provozu v roli chodce, ochrana přírody, základy orient. běhu, topogr. značky, práce s buzolou, příprava a organizace orientačního běhu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sebehodnocení v dané pohybové činnosti, znají a dodržují pravidla dané pohybové činnosti, sami označí zjevné nedostatky a jejich příčiny, s pomocí spolužáků nebo učitele pracují na jejich odstranění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzdělávání je zaměřeno na: • preventivní ochranu zdraví • na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky • na dovednosti odmítat škodlivé látky • předcházení úrazům • získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování • upevnění návyků poskytovat základní první pomoc • odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví a život (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k efektivnímu učení; Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací při procesu učení; Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků, zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům a řešením sami žáci; Sledujeme při hodině pokrok žáků; Kompetence k řešení problémů: Pomáháme vnímat nejrůznější problémové situace- mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů;

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Vedeme k aktivnímu vyhledávání informací vedoucích k vhodnému řešení problémů; Vedeme ke kritickému myšlení; Učitel klade otevřené otázky, ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb, podněcuje žáky k argumentaci; Kompetence komunikativní: Komunikujeme se žáky na odpovídající úrovni; Vedeme k osvojení kultivovaného ústního projevu; Účinně zapojujeme žáky do diskuze; Poukazujeme na uplatňování bezpečného a odpovědného sexuálního chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy; Učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky; Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině; Podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu; V případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají; Upozorňujeme žáky na problematiku šikany a kyberšikany; Vedeme je k etickému jednání a k odmítání všech projevů násilí a agrese při interakci v digitálním prostředí; Učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování; Kompetence občanské: Učíme žáky respektovat názory ostatních; Formujeme volní a charakterové rysy; Zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace; Vysvětlujeme základní ekologické souvislosti a rozhodujeme se v zájmu podpory ochrany zdraví; Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky; Kompetence pracovní: Vedeme ke zdokonalení grafického projevu; Podporujeme efektivitu při organizování vlastní práce; Využíváme znalostí v běžné praxi; Vedeme k ovládnutí základních postupů první pomoci; Učitel umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích; Kompetence digitální: Vedeme žáky k poznání, že zdaleka ne vše, co se objevuje v digitálním prostředí, je zdravé či bezpečné; Rozebíráme se žáky konkrétní příklady vhodného a nevhodného jednání v oblasti zdraví a bezpečí;

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vrstevníci a vztahy Komunikace – verbální, neverbální
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Rodina Náhradní rodinná péče Kamarádství, přátelství, láska Práva a povinnosti členů rodiny
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Léčba a péče o nemocné
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Lidé s handicapem
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Člověk ve zdraví a nemoci Prevence Integrovaný záchranný systém Evakuační zavadadlo
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Bezpečné sportování Bezpečnost silničního provozu Základy první pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Varovný signál a jeho vyhlášení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Dospívání a já Pravidla zdravého životního stylu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Změny v dospívání, rozdíly mezi chlapcem a dívkou, menstruace, poluce, základy etikety
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč lidských skutků dovednosti pro sdělování- technika řeči		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
uplatňování principu slušného chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví- vlivy na zdraví, způsoby ochrany		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Co to je láska Manželství- volba partnera Plánované rodičovství
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Základní lidské potřeby Zdraví tělesné, duševní a sociální
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Způsob chování v krizových situacích – šikanování, Způsob chování při pobytu v různých prostředích Dětská krizová centra, linka důvěry
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, k překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Psychohygiena- relaxační techniky
VZ-9-1-07 dává do souvislostí	Dává do souvislostí složení stravy a	Vliv výživy na zdravotní stav lidí

Výchova ke zdraví	9. ročník	
složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Alternativní výživa a poruchy výživy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Návykové látky, patologické jevy Drogy a legislativa Odmítání návykových látek
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Prevence, význam očkování Ochrana a prevence Ochrana – kondom- praktická instruktáž
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Agresivita Manipulace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
je veden k samostatnému a odpovědnému řešení problémů - angažovaný přístup k druhým - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
obecné modely řešení problémů - zvládání rozhodovacích situací - poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
učit dovednostem seberegulace, učit sociálním dovednostem, utvářet postoje a hodnotové orientace optimální pro zvládání „ provozu „ každodenní existence v jejich běžných i náročnějších formách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích		

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka vede k následujícím cílům: • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, základy organizace a plánování práce a technologická kázeň • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • podporuje technické myšlení a logické uvažování • vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách, možnostech a pedagogických záměrech školy, je tedy plně v její kompetenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: • Práce s drobným materiálem

Název předmětu	Pracovní činnosti
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	• Práce montážní a demontážní • Pěstitelské práce • Příprava pokrmů Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. 2.stupeň Praktické činnosti jako samostatný předmět jsou vyučovány v 6. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy je vybrán tematický okruh Práce s technickými materiály Tematické okruhy Design a konstruování a Využití digitálních technologií jsou vyučovány jako samostatný předmět Digitální gramotnost v 7. ročníku. Svět práce je vyučován jako samostatný předmět Volba povolání v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů učení; Klademe důraz na plánování a vhodnou organizaci učení; Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; Dbáme na využívání informací v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli operovat s obecně užívanými termíny a symboly; Učitel vede žáky, aby uváděli věci do souvislostí; Vedeme žáky k přiměřenému kritickému sebehodnocení ; Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni; Doplňujeme výuku o vyhledávání informací vhodných k řešení problému; Zadáváme úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a dovednosti; Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu; Povzbuzujeme žáky ve snaze vyjadřovat se výstižně; Rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí; Umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků; Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Podněcujeme žáky, aby se podíleli na příjemné atmosféře v týmu; Vedeme žáky ke snaze poskytnout pomoc nebo o ni požádat; Podporujeme snahu o sebezpřijetí a sebezpoznání; Kompetence občanské: Respektuje názory a odlišnosti druhých lidí Odmítá fyzické a psychické násilí

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu Snaží se správně rozhodnout podle dané situace Respektuje a chrání naše kulturní dědictví Projevuje sociální postoj k uměleckým dílům Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost Kompetence pracovní: Vedeme výuku tak, aby žáci používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení; Trváme na dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot; Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání); Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem; Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce; Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru; Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů; Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu;

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír). Lidové zvyky, tradice, řemesla

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti (zelenina)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	V místnosti pečuje o nenáročnou rostlinu Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udrží čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda- vztah k rostlinám,		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního	Zvládá pracovat podle slovního	Pracovní pomůcky a nástroje –

Pracovní činnosti	2. ročník	
návodu a předlohy	návodu a případně podle předlohy předlohy	funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamenaná a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	V místnosti pečuje o nenáročnou rostlinu Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udrží čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z různých tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Zvládá pracovat podle slovního návodu a případně podle předlohy	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární	Zvládá základní dovednosti a	Stavebnice (plošné, prostorové,

Pracovní činnosti	3. ročník	
dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	činnosti při práci se stavebnicemi Umí stavebnici montovat a demontovat	konstrukční), sestavování modelů
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pozoruje přírodu, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Zaznamenává a hodnotí podmínky pro pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	V místnosti pečuje o nenáročné rostliny Zná základy péče o pokojové rostliny	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
		Pěstování pokojových rostlin
		Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Naučí se ve třídě připravit tabuli pro jednoduché stolování, připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin. Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Naučí se vhodně chovat při stolování Udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž. Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje si na svém místě pořádek	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením. Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zvládne ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
půda, ovzduší, voda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Pracovní činnosti	4. ročník	
dobrá organizace času		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí vytvářet jednoduchými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při tvořivých činnostech s různým materiálem s prvky lidových tradic	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) Lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vzhledem k použitému materiálu je schopen si zvolit pracovní pomůcky a nástroje	Vlastnosti materiálu Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dokáže udržet pořádek na svém pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Při práci se stavebnicemi umí provést jednoduchou montáž a demontáž Dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Konstrukční činnost
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Zvládne pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje si na svém místě pořádek. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, zásady hygieny, bezpečnost práce, první pomoc
Tematický celek - PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná rozdíl mezi setím a sázením Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dokáže samostatně vést pěstitelské pokusy a pozorování.	Pozoruje a zkouší základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zvládne ošetřovat a pěstovat pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)

Pracovní činnosti	5. ročník	
		Pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Dokáže si zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pracovní pomůcky a nástroje jejich funkce a využití
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Zvládne si udržet pořádek při práci. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pořádek, hygiena a bezpečnost práce, základní první pomoc při úrazu
Tematický celek - PŘÍPRAVA POKRMŮ		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Umí se orientovat v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně Technika v kuchyni – historie a význam
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchého pokrmu studené kuchyně	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Zvládne udržet pořádek a čistotu na pracovní ploše, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Pořádek, hygiena a bezpečnost, základy první pomoci při úrazu v kuchyni

5.22 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Praktické činnosti je součástí oblasti Člověk a svět práce. Zaměřuje se na základy technického vzdělání. Volně navazuje na vyučovací předměty pracovní činnosti, vede žáky k získání uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka vede k následujícím cílům:

Název předmětu	Praktické činnosti
	• osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, základy organizace a plánování práce a technologická kázeň • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • podporuje technické myšlení a logické uvažování • vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život Výběr a způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách, možnostech a pedagogických záměrech školy, je tedy plně v její kompetenci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktické činnosti jako samostatný předmět jsou vyučovány v 6. ročníku. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy je vybrán tématický okruh Práce s technickými materiály Výuka probíhá v kmenové třídě s časovou dotací 1 hodina týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky zhodnotili a vyvodili z nich potřebné závěry, které budou moci využít v budoucím projektu Žák posuzuje vlastní pokrok v učení a pomáhá určit překážky a bariéry, které mu ve vypracování zadaného úkolu brání. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, při řešení vlastních projektů, žák přemýšlí nad problémy, které mohou nastat při konstrukčních úkonech. Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby se zajímali o názory a zkušenosti spolužáků a kriticky je hodnotili, aby žák svými slovy obhájil svůj názor a řešení. Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a pozitivně podporujeme kvalitu týmové práce, diskuzi žáků ve skupině o možnosti řešení zadaného projektu. Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názor druhých lidí, dodržovali

Název předmětu	Praktické činnosti
	stanovená pravidla slušného chování ve společnosti.
	Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k svědomitému a bezpečnému využívání nástrojů, techniky a pracovního vybavení.
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)
		Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizace práce, důležité technologické postupy
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické náčrty a výkresy (druhy čar, kótování, pravoúhlé promítání), technické informace,
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Názvosloví nářadí, tradice a řemesla, bezpečnost při práci s technikou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Praktické činnosti	6. ročník
pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
správná organizace práce a času	

5.23 Digitální gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Digitální gramotnost
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Digitální gramotnost je součástí oblasti Člověk a svět práce. Zaměřuje se na základy technického vzdělání. Volně navazuje na vyučovací předměty pracovní činnosti, fyzika, informatika a výtvarná výchova. Žáky rozvíjí v praktických činnostech a rozvíjí jejich dovednosti pomocí experimentů a pokusů. U žáků pomáhá formovat vztah k technickým výrobkům s důrazem na jejich design. Žáci si utvářejí praktické pracovní návyky, které je vedou k pozitivnímu vztahu k práci. Předmět podporuje u žáků kreativitu, představivost, kooperativní činnost a konkurenční schopnost. Žáci získají příležitost k rozvoji své osobnosti a seberealizaci, důležité informace ze sféry výkonu práce, seznámí se s další oblastí činností při rozhodování o dalším profesním zaměření.. Výuka vede k následujícím cílům: • osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou technikou • osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, základy organizace a plánování práce a technologická kázeň • získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě • získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci • podporuje technické myšlení a logické uvažování • vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti,

Název předmětu	Digitální gramotnost
	propojenost techniky s pracovní činností člověka • poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život Předmět Digitální gramotnost se zaměřuje především na práci s digitální technikou, zpracování a využití informací, osvojení si základních dovedností s digitální technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Digitální gramotnost jako povinný předmět je vyučována 7. ročníku. Z oblasti Člověk a svět práce zahrnuje okruh Design a konstruování a Využití digitální techniky. Vyučuje se s časovou dotací 1 hodina týdně. Dle možností výuka probíhá v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní, výuka probíhá v kmenové třídě nebo v učebně informatiky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k samostatnosti, aby získané výsledky porovnali, kriticky zhodnotili a vyvodili z nich potřebné závěry, které budou moci využít v budoucím projektu Žák posuzuje vlastní pokrok v učení a pomáhá určit překážky a bariéry, které mu ve vypracování zadaného úkolu brání. Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k samostatnému řešení problémů, při řešení vlastních projektů, žák přemýšlí nad problémy, které mohou nastat při konstrukčních úkonech Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby se zajímali o názory a zkušenosti spolužáků a kriticky je hodnotili, aby žák svými slovy obhájil svůj názor a řešení Kompetence sociální a personální: Vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a pozitivně podporujeme kvalitu týmové práce, diskuzi žáků ve skupině o možnosti řešení zadaného projektu Kompetence občanské: Vedeme žáky k tomu, aby respektovali názor druhých lidí, dodržovali stanovená pravidla slušného chování ve společnosti Kompetence pracovní: Vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, k svědomitému a bezpečnému využívání nástrojů, techniky a pracovního vybavení Kompetence digitální: Vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívání je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít, žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

Digitální gramotnost	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Digitální gramotnost	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Desing a konstruování		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program pro sestavení modelu
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	sestavování modelů, 3D modelování
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	stavebnice, sestavení modelu, montáž a demontáž
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, hygiena práce
Tematický celek - Využití digitální techniky		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	digitální technika – počítač, digitální fotoaparát, mobilní telefony, tablety - základní ovládání, použití a využití v praxi
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi), navigační technologie - zpracování informací, orientace, propojování jednoduchých zařízení operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (microbit, vex)
	Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	využití tabletů a mobilních telefonů k vyhledávání a zpracování informací a projektů
	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	počítačové programy pro zpracovávání informací – úpravy textových dokumentů a tvorba prezentací, archivace souborů, úpravy fotografií a videa;
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	bezpečná práce s internetem, ochrana osobních údajů, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
stanovení osobních cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Digitální gramotnost	7. ročník	
spolupráce a komunikace v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.24 Volba povolání

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Volba povolání
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Volba povolání poskytuje žákům důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Výuka vede k získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci, vede k poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti, propojenost techniky s pracovní činností člověka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volba povolání jako samostatný předmět je vyučována v 9. ročníku. Zahrnuje tematický okruh Svět práce. Svět práce je vyučován v plném rozsahu v 9. ročníku, výuka je doplněna o exkurze v různých podnicích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Podněcujeme žáky k vyhledávání a třídění informací; Dbáme na využívání informací v procesu učení a v tvůrčích činnostech; Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli operovat s obecně užívanými termíny a symboly; Vedeme žáky, aby uváděli věci do souvislostí a k přiměřenému kritickému sebehodnocení; Kompetence k řešení problémů: Vedeme žáky k vnímání nejrozličnějších problémových situací ve škole i mimo ni; Doplňujeme výuku o vyhledávání informací vhodných k řešení problému; Zadáváme úkoly tak, aby žáci využívali získané vědomosti a

Název předmětu	Volba povolání
	dovednosti;
	Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k tomu, aby formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu; Povzbuzujeme žáky ve snaze vyjadřovat se výstižně; Rozvíjíme schopnost naslouchat promluvám druhých lidí; Umožňujeme žákům účinně se zapojovat do diskuze; Klademe důraz na porozumění různým typům textů a záznamů, běžně užívaných gest a zvuků;
	Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme schopnost spolupráce ve skupině a podílet se na vytváření pravidel práce v týmu; Podněcujeme žáky, aby se podíleli na příjemné atmosféře v týmu; Vedeme žáky ke snaze poskytnout pomoc nebo o ni požádat; Podporujeme snahu o sebedupřijetí a sebezpoznání;
	Kompetence občanské: Je si vědom svých práv ve škole i mimo ni Seznamuje se se svými právy a povinnostmi ve škole i mimo školu Snaží se správně rozhodnout podle dané situace Respektuje a chrání naše kulturní dědictví Projevuje sociální postoj k uměleckým dílům Projevuje smysl pro kulturu a tvořivost
	Kompetence pracovní: Trváme na dodržování vymezených pravidel; Rozvíjíme schopnost přistupovat k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí a kulturních a společenských hodnot;
	Kompetence digitální: Vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání); Motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem; Zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce; Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií. Vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě video návodů; Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu;

Volba povolání	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Volba povolání	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - TRH PRÁCE		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	povolání lidí, druhy pracovišť, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
Tematický celek - VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	základní principy sebepoznávání vlivy na volbu profesní orientace
Tematický celek - VZDĚLÁVÁNÍ PRO BUDOUCNOST		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
Tematický celek - ZAMĚŠTNÁNÍ , PODNIKÁNÍ		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	pracovní příležitosti v obci (regionu), životopis úřady práce-problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
		druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
osobní zájmy, sebehodnocení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
osobní zodpovědnost, právní řád, práva a povinnosti občanů		

5.25 Volitelné předměty

5.25.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Charakteristika předmětu	Navazuje na předmět Anglický jazyk, rozšiřuje a prohlubuje znalosti v něm získané. Umožňuje žákům získání zkušeností s praktickým využitím vědomostí a dovedností nabytých v předmětu Anglický jazyk a usnadňuje tak jejich využití v osobním životě, v dalším studiu i v budoucím pracovním uplatnění. Důraz je kladen především na verbální komunikaci, její plynulost a zejména efektivitu, rozšiřování a schopnost využití slovní zásoby, porozumění mluvené řeči.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Konverzace v anglickém jazyce si mohou vybrat žáci 7. ročníku jako volitelný předmět a v učebním plánu je vymezen hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vyhledávání poznatků v různých zdrojích (internet, knihy, časopisy...); Učení se novým výrazům v kontextu, ve vztazích; Práce s chybou; Vedení a povzbuzování žáků k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů; Úkoly vyžadující aplikaci poznatků z jedné situace do druhé; Využívání a aplikace internacionalismů a anglikanismů; Využívání různých metod výuky vedoucích k rozvoji všech jazykových dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvený projev...);
	Kompetence k řešení problémů: Úkoly vyžadující uplatnění získaných dovedností; Scénky a inscenace simulující běžné denní situace, situační hry; Diskuse na dané téma; Úkoly vyžadující uplatnění zkušenosti z jiných činností; Úkoly vyžadující uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity, předvídavosti; Úkoly vyžadující praktickou aplikaci teoretických poznatků; Ověřování teoretických poznatků v praxi;
	Kompetence komunikativní: Úkoly vyžadující ústní i písemnou efektivní komunikaci; Rozšiřování slovní zásoby po tématech; Zdůrazňování podobností s dalšími jazyky;

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	Nácvik struktury mluvených projevů (vyprávění, diskuze, referát, dialog..) a psaných projevů (e-mail, dopis, vzkaz, přání, žádost, formulář...); Úkoly vyžadující reakci na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly; Úkoly k rozvoji porozumění – poslech, čtení, vyhledání základní informace; Úkoly vyžadující argumentaci, podání stručné informace; Úkoly a hry vyžadující nonverbální komunikaci – mimiku, gestiku, haptiku...; Monologická cvičení - přednáška, popis, opis výrazu, vyjádření názoru...; Dialogické situace Kompetence sociální a personální: Týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách; Úkoly vyžadující rozdělení rolí; Práce s texty o zvycích a vztazích v cizích zemích (reálie); Provádění sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, hledání rezerv; Úkoly vyžadující výměnu zkušeností; Kompetence občanské: Úkoly vyžadující schopnost empatie; Seznamování a nácvik situací - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, tradic jiných národů; Srovnávání si tradic českých s jinými; Diskuze - rodinné tradice, srovnávání; Diskuse o kulturním chování, oblékání, mluvě; Diskuse na téma životní prostředí; Kompetence pracovní: Práce se slovníkem; Vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách; Důsledné vyžadování dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií; Formování pracovních návyků (např.: psaní slovíček, DÚ,...); Důsledné vyžadování hospodárného využívání pomůcek; Práce s mapou, plánem, grafem, schématem,...; Práce na počítači, s internetem; Možnost volby různých forem práce; Ukládání prezentace výsledků své práce, práce skupiny; Úkoly zadané v cizím jazyce; Zadávání dlouhodobých úkolů vyžadujících plánování práce; Kompetence digitální: Ve výuce využíváme interaktivní výukové materiály, audio a video materiály; Vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání i z cizojazyčných informačních zdrojů;

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Vhodným způsobem reaguje v nejběžnějších situacích.	Jednoduchá sdělení: oslovení a reakce na ně, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva a reakce na ni, poděkování a reakce na ně, souhlas/nesouhlas
	Vyžádá si jednoduchou informaci.	Formulace otázky
	Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu sestávající ze známé slovní zásoby. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a ve škole a s probíranými tematickými okruhy.	Tematické okruhy: rodina, domov, moje obec, nakupování, denní program, práce a volný čas, koníčky, sport, zdraví, móda, jídlo, zábava, vzdělání, cestování, příroda, oslavy, počasí
	Používá dvojjazyčný slovník.	Slovní zásoba

5.25.2 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Charakteristika předmětu	Předmět Přírodovědný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda, prolíná se zde i předmět Člověk a svět práce (Pěstitelské práce a chovatelství). Zaměřuje se na prohloubení teoretických znalostí získaných převážně z přírodopisu a chemie Důraz je kladen na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, poznávání přírodnin, badatelská práce), experimentální metody chemických dějů za přesně daných podmínek a je zaměřen na rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě.
Obsahové, časové a	Předmět je vyučován v rámci volitelných předmětů s časovou dotací 1

Název předmětu	Přírodovědný seminář
organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodina rozdělených v 7. ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě a v okolí školy. Žáci při botanických a zoologických exkurzích se zaměří na poznávání, sběr a uchovávání přírodnin. Naučí se pracovat s určovacími klíči a atlasy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategie učení, motivovat je pro celoživotní učení; Dbáme u žáků na vyhodnocování výsledků svého pozorování a vyvozování závěrů pro každodenní život; Snažíme se žáky vybavit vhodným materiálem, informacemi a zdroji; Kompetence k řešení problémů: Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování; Podporujeme snahu přecházet od smyslového vnímání k poznávání založenému na pojmech, tvořit své teorie; Rozvíjíme schopnost objevovat a analyzovat, hledat různé varianty řešení; Kompetence komunikativní: Vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci přiřazováním skupinové aktivity a stanovením rolí a pravidel komunikací; Učíme žáky naslouchat prezentaci řešení druhých; Kompetence sociální a personální: Rozvíjíme u žáků schopnosti spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci druhých, spolupracovat na zadaných úkolech, čerpat ze zkušenosti a názorů jiných; Kompetence občanské: Vychováváme žáky jako svobodné občany plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva; Vedeme žáky k odpovědnosti za svůj život a své životní prostředí, k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě; Kompetence pracovní: Nabádáme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme je používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, chránit žáky své zdraví; Umožňujeme žákům pracovat s odbornou literaturou; Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů; Kompetence digitální: Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací; Představujeme vhodné aplikace pro poznávání organismů (iNaturalist; Plantnet; online určovací klíče), zaznamenávání výskytu organismů (Google Maps); Podporujeme rozvoj dovedností žáků porovnat získané informace s dalšími zdroji a kriticky vyhodnocovat digitální data, bezpečně a přehledně uchovávat získaná data;

Přírodovědný seminář	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Seznámí se s náplní práce a bezpečností práce v hodinách	Úvod do předmětu Podzimní příroda
	Poznává nejběžnější houby.	Houby- známé, neznámé, jejich význam
	Umí poznat nejběžnější stromy, keře a byliny v okolí školy	Rostliny v okolí školy
	Naučí se zacházet s rostlinným materiálem, založí herbář listů, rostlin i semen	Uchovávání rostlinného materiálu
	Pracuje s mikroskopem	Mikrosvět
	Naučí se připravovat jednoduché preparáty k pozorování.	Práce v laboratoři
	Naučí se pozorování zakreslit a zpracovat preparáty	Práce v laboratoři
	Ověřuje naučené poznatky v praxi	Práce v terénu
	Vyhledává informace o přezimování zvířat, exkurze zoo	Zvířata v zimě
	Rozpozná typické jarní rostlinky	Jarní příroda
	Sbírají informace o obci a okolí	Město ve kterém žijeme

5.25.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Sportovní hry
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, upevnění návyků poskytovat základní první pomoc. Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.

Název předmětu	Sportovní hry
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní hry se vyučuje v 7. ročníku jako volitelný předmět dotovaný 1 hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Vedeme žáky k užívání a osvojování názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu; Různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole; Učitel hodnotí žáky způsobem, který dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků; Kompetence k řešení problémů: Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů; Kompetence komunikativní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat; Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, tím je vedeme k vytváření pravidel práce v týmu; V případě potřeby je učíme poskytnout pomoc „jak o pomoc požádat“; Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj; Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy; Kompetence občanské: Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje aby dle jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky; Kompetence pracovní: Učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti, dále k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi; Kompetence digitální: Žákům pomáháme a umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu; Pomáháme využívat digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví;

Sportovní hry	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Sportovní hry	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- volí odpovídající sportovní oblečení - správně používá terminologii - zvládá techniku sport. her - zná pravidla jednotlivých her - zvládá organizaci a řízení herních činností - umí použít různé herní systémy, herní kombinace, herní činnosti - dodržuje pravidla fair play - dokáže zorganizovat školní turnaj - zná a dodržuje pravidla bezpečnosti při sport. činnostech - rozvíjí zdravou soutěživost - dbá na čestnost a spravedlnost - umí sladit pohyb s hudebním doprovodem, zachovává rytmus a tempo	- vybíjená - přehazovaná - fotbal - basketbal - florbal - házená - tenis - stolní tenis - softbal - posilování - cyklistika - bruslení - lední hokej - lyžování - plavání - odbíjená - ringo - freesbee - základy sebeobran, judo - úpoly - cvičení s hudbou

5.25.4 Seminář z výtvarné výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Seminář z výtvarné výchovy</i> vede žáky k: - Vyjadřování osobních pocitů a zkušeností skrze výtvarné umění - Vnímání uměleckého díla jako prostředku komunikace a vyjadřování vlastních emocí Žák se seznamuje s časově i materiálně náročnějšími výtvarnými technikami jako je kresba rudkou či uhlím, malba akvarelem nebo malba akrylovou barvou na plátno. Žák získává povědomí o grafických technikách jako papírotisk či linoryt. Žák se setkává s prostorovou tvorbou a drobným užitým uměním (např. šperky).

Název předmětu	Seminář z výtvarné výchovy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován samostatně jako povinně volitelný předmět v 7. ročníku Časová dotace je hodina za týden (dvě hodiny 1x za dva týdny)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Žáci mají možnost přemýšlet o zadaných úkolech a tvořivě přistupovat k jejich řešení Při zpracovávání úkolů vycházejí žáci ze své osobní zkušenost, ze svých prožitků a ze svých výtvarných schopností Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni ke schopnosti komunikace skrze výtvarné umění, ale i ke slovnímu vyjádření toho, co se v autorském výtvarném díle odehrává Předpokládá se možnost prezentace výtvorů Kompetence sociální a personální: Žáci se mohou vzájemně inspirovat a diskutovat mezi sebou zadané úkoly Žáci se mohou setkat se samostatnými úkoly i se skupinovou prací, během které bude nezbytná komunikace a vzájemné respektování Žáci jsou vedeni k respektu odlišností výtvarného přístupu každého člověka Po žácích je vyžadováno slušné chování a spoluvytváření pozitivních podmínek pro tvorbu Kompetence občanské: Žáci jsou vedeni k tomu, aby brali ohled na druhé a respektovali možné odlišnosti výtvarného vyjádření Kompetence pracovní: Předmět vede k využívání znalostí a návyků v praxi Žáci jsou vedeni k organizaci práce, rozvržení času i k úklidu po činnosti Kompetence digitální: Vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení Vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace Kompetence k učení: Vedeme žáky k pochopení a využití výtvarných technik, vyjádření myšlenek s velkou dávkou fantazie
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení bude přihlíženo k: - individuálním schopnostem žáka - schopnosti se umělecky vyjádřit -schopnost promyslet zadané úkoly tak, aby odpovídaly dovednostem žáka -schopnosti použití různých technik a materiálů -estetickému vnímání okolního světa -zájmu o předmět a spoluvytváření dobrého vzdělávacího prostředí

Seminář z výtvarné výchovy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Orientuje se v práci s různými materiály, médii a technikami výtvarného umění.	Úvod do jednotlivých výtvarných technik a médií.
	Správně užívá média pro kresbu.	Kresba tužkou, rudkou, uhlem, suchým pastelem. Kresba na velký formát.
	Správně užívá média pro malbu.	Malba akvarelem, temperou, akrylem. Malba na plátno.
	Správně užívá techniky grafického tisku, pracuje s nástroji pro grafický tisk.	Papírotisk, linoryt, další techniky tisku.
	Ovládá nástroje grafického designu.	Grafické programy – Canva a další.
	Vytváří kompozice v prostoru, své představy dokáže převést do objemových rozměrů.	Prostorová tvorba, práce s materiálem. Upcyclage.
	Analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky.	Uspořádání prvků v ploše, a prostoru.
	Správně volí užité prostředky výtvarného vyjádření.	Volba techniky a materiálu, správné užití.
	Vytváří individuální i skupinové projekty dle dosavadních zkušeností.	Individuální i skupinové výtvarné projekty.

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla hodnocení žáků vycházejí ze Zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v platném znění a z Vyhlášky č. 243/2017 Sb., kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů a tyto pravidla jsou nedílnou součástí školního řádu.

6.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy

Základní ustanovení:

- každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení,
- hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady (škola upřednostňuje hodnocení žáka známkou),
- žáci se klasifikují ve všech povinných, povinně volitelných a nepovinných předmětech učebního plánu příslušného ročníku,
- do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.

Vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných ve školním vzdělávacím programu.

Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Cílem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu; tj. informaci, co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybí a jak postupovat dále.

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání:

- Při celkové klasifikaci přihlíží vyučující k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Pro klasifikaci je nutné doložit:

- Dostatečný počet známek:
 - Jednohodinová týdenní dotace předmětu: minimálně 3 známky za pololetí
 - Dvouhodinová dotace: minimálně 4 známek
 - Tříhodinová dotace: minimálně 6 známek
 - Čtyřhodinová dotace: minimálně 8 známek
 - Pětihodinová dotace: minimálně 10 známek
- Pokud u některého předmětu neodpovídá počet známek výše uvedenému pravidlu, žák nemůže být klasifikován
 - Výjimku tvoří předměty s větší hodinovou dotací (od 6 hodin týdně):
 - 8 hodin týdně: 13 známek, 9 hodin týdně 13 známek

Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou:

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu.

6.2 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí výchovně – vzdělávacího procesu, probíhá ve všech předmětech v průběhu celého roku od počátku školní docházky.

Sebehodnocení znamená objektivní posouzení sebe sama, stává se tak součástí hodnocení a posiluje sebevědomí a sebeúctu žáků.

Důležité pro sebehodnocení je práce s chybou, chybu je třeba chápat jako přirozenou součást učení, o chybě je nutné se bavit.

Učitel vede žáka, aby komentoval svoje výkony v průběhu vyučovacího procesu co nejčastěji.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

6.3 Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií:

Hodnocení prospěchu vyjádřené klasifikačním stupněm:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

(žák může být z daného předmětu rovněž uvolněn nebo nehodnocen)

Charakteristika klasifikačních stupňů:

a) Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy, nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

b) Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

V předmětech s převahou výchovného zaměření (PČ, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, PČ) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění (Hv, Vv) a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

6.4 Hodnocení chování

Výchovná opatření:

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvaly:

Ředitel školy nebo jí pověřený pedagogický pracovník může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel či jiný pedagogický pracovník (pověřený ředitelkou školy) může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi **udělit pochvalu nebo jiné ocenění** za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci, reprezentaci školy.

Opatření k posílení kázně:

Opatření k posílení kázně žáků se ukládá za provinění proti školnímu řádu. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně známky z chování.

Přihlíží se především k:

- četnosti a opakování přestupku
- lítosti žáka a snaze o nápravu svého chování
- hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky
- k četnosti a typu již dříve uložených kázeňských opatření

Podle závažnosti provinění a jeho opakování se ukládá některé z těchto kázeňských opatření:

- poznámka
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Třídní učitel je oprávněn pozvat k jednání zákonné zástupce žáka na základě posouzení konkrétní situace. Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění uložit napomenutí nebo důtku třídního učitele. Podnět k udělení mohou podat i ostatní pedagogové. Ředitelka školy ukládá důtku ředitele školy po projednání na pedagogické radě.

Ředitelka školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zákonným zástupcům.

Opatření (poznámka, napomenutí TU, důtka TU a ředitelky školy) se zaznamenává do systému Edookit, nezaznamenává se na vysvědčení. Důtka ředitelky školy se zaznamenává do systému Edookit s potvrzením o přijetí od zákonného zástupce. V případě, že zákonný zástupce

nepotvrdí do 5 pracovních dnů přijetí této důtky v systému Edookit, třídní učitel kontaktuje zákonného zástupce telefonicky a vyžádá si toto potvrzení v systému Edookit.

Přehled kázeňských opatření:

Poznámka:	Příklady a vysvětlení
• drobná porušení školního řádu a neplnění povinností • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života	- zapomenutí pomůcek, domácích úkolů - použití mobilního telefonu, chytrých hodinek a veškeré osobní elektroniky bez souhlasu pedagoga - vyrušování v hodinách - porušení základních společenských pravidel slušného chování

Napomenutí třídního učitele:	Příklady a vysvětlení
• opakovaná drobná porušení školního řádu a neplnění povinností • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života	- opakované zapominání pomůcek, domácích úkolů - opakované používání mobilního telefonu, chytrých hodinek a veškeré osobní elektroniky bez souhlasu pedagoga - pořizování záznamu se souhlasem dotyčného - opakované porušování základních společenských pravidel slušného chování podle posouzení třídního učitele

Důtka třídního učitele:	Příklady a vysvětlení
• opakované drobné nebo závažné porušení školního řádu • činy nejsou závažné pro společnost, jedná se o přestupky v rámci školního života	- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů - slovní útoky na spolužáky či dospělé, ničení majetku školy a spolužáků - vědomé neplnění zadaných úkolů a povinností ve vyučování - opakované nebo závažné porušování základních společenských pravidel slušného chování podle posouzení třídního učitele - pořizování záznamu bez souhlasu dotyčného - chování ohrožující bezpečnost a zdraví spolužáků a sebe - držení, požívání a distribuce energetických nápojů a nápojů s minimálním obsahem alkoholu

Důtka ředitele školy:	Příklady a vysvětlení
• opakované závažné nebo ojedinělé hrubé porušení školního řádu • čin porušuje i společenská pravidla	- nevhodné jednání v rámci vrstevnických vztahů - zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči spolužákům, vůči dospělým - opakované ničení majetku školy nebo spolužáků - nepovolený odchod ze školy - kyberšikana - pořizování záznamu bez souhlasu dotyčného a zveřejnění na sociálních sítích

	- držení, požívání, distribuce nebo pobyt ve škole pod vlivem návykových látek (nikotinové výrobky, alkohol, drogy) - opakované nebo závažné porušování základních společenských pravidel slušného chování - jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě
--	---

Snížená známka z chování:

Uspokojivé (2. stupeň z chování):	Příklady a vysvětlení
• opakování přestupků i po oznámení, že bude žákovi snížena známka z chování • ojedinělé hrubé porušení školního řádu	- má-li již žák ředitelskou důtku a dopustí se opět přestupku, za který by náležela třídní či ředitelská důtku, následuje dvojka z chování, - jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě

Neuspokojivé (3. stupeň z chování):	Příklady a vysvětlení
• opakování přestupků i po oznámení, že bude hodnocen stupněm uspokojivé	- má-li již žák sníženou známku z chování a dopustí se opět přestupku, za který by náležela třídní či ředitelská důtku, následuje trojka z chování - jiné závažné přestupky po projednání na pedagogické radě
• výjimečný případ obzvláště hrubého porušení školního nebo společenského řádu	- druhý nebo i třetí stupeň z chování může být v tomto případě udělen i bez předchozích výchovných opatření; jedná-li se o hodnocení ve ¼ letí nebo ¾ letí šk. roku, není udělena ředitelská důtku, ale rodiče žáka jsou prokazatelně informováni o snížení stupně hodnocení chování žáka na následujícím vysvědčení

6.5 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné, grafické, praktické, pohybové, ...)
- analýzou výsledků různých činností žáků
- hodnocením dovedností a aktivity žáků
- známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- výsledná známka zahrnuje zvládnutí očekávaných výstupů, úroveň komunikace a tvořivosti a míru zodpovědnosti a úsilí, jež žák projevuje v jednotlivých vyučovacích předmětech. Výsledné hodnocení za klasifikační období musí být podloženo známkami, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům prostřednictvím Edookitu
- ústní zkoušení je prováděno před kolektivem třídy. Nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech (výjimka – žáci s PO).

- vyučující oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje, poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů
- po ústním zkoušení oznámí vyučující žákovi výsledek okamžitě
- výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů
- vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to prostřednictvím zápisů do Edookitu
- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat vlivu subjektivnímu ani vnějšímu,
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne vyučující na celý školní rok
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají při pedagogických radách,
- hodnotí se individuální pokrok žáka,
- o termínu písemné zkoušky (zkouška s váhou 1,5 a více), informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (minimálně 3 dny) – prostřednictvím zápisu do Edookitu.

V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru

- známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem v Edookitu tak, aby mohl doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (datum, váha známky, druh a způsob klasifikace – písemné nebo ústní zkoušení, obsah učiva). v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy
- klasifikační stupeň na vysvědčení určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů (třídní schůzky, konzultační hodiny, ...)
- údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje zákonné zástupce vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
- pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uchovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin. v případě

žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku

- opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům
- písemné práce (pololetní, čtvrtletní, závěrečné) a slohové práce budou na konci školního roku uloženy ve spisovně školy
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi:
 - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
 - učitel klasifikuje jen probrané učivo, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva
- třídní učitelé (případně výchovný poradce) seznamují ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě. Vyučující jsou povinni uvedená doporučení dodržovat
- domácí úkoly a jejich hodnocení:
 - vyučující je oprávněn zadávat domácí úkoly a vyžadovat jejich vypracování
 - vyučující dodržuje tyto zásady:
 - vyučující zohledňuje odlišné vzdělávací potřeby žáků
 - vyučující úkoly vyhodnocuje a poskytuje žákovi zpětnou vazbu o správnosti jeho práce
 - pokud je domácí úkol známkován, tak hodnocení domácích úkolů nesmí mít rozhodující vliv na výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení (tzn. případné známky za domácí úkoly se nezahrnují do minimálního počtu známek z jednotlivých předmětů)
 - hodnocení domácích úkolů je motivující
 - domácí úkoly (či nevypracované domácí úkoly) se nehodnotí známkou nedostatečně

Kritéria hodnocení

U průběžného hodnocení prospěchu používáme různé formy škálování, např. známky, bodové či procentuální hodnocení, slovní hodnocení, aj. Příklady hodnotící škály:

známka	chybovost	slovní vyjádření hodnocení	aktivita	procentové vyjádření
1	Prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný, bezvadný, výborný	vždy	alespoň 90% celk. počtu bodů
2	Převládají pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný, chvalitebný	většinou	89 – 75 % celk. počtu bodů
3	Pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	nejméně polovina celk. počtu bodů
4	Převaha negativních zjištění, výrazné chyby	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	málokdy	nejméně čtvrtina celk. počtu bodů
5	Zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	nikdy	méně než čtvrtina celk. počtu bodů

Diktáty + pravopisná cvičení - známka	1	2	3	4	5
1.stupeň (počet chyb)	0 - 1	2 - 3	4 - 6	7 - 9	10 a více
2.stupeň (procenta)	100 – 90%	89 – 80 %	79 – 70 %	69 – 60%	59% a méně

Stanovený počet písemných, slohových prací za školní rok

Předmět	Počet prací	Poznámky
3. - 5. ročník		
Český jazyk	4	
Matematika	4	
Anglický jazyk	2	
6. - 9. ročník		
Český jazyk	2	Mluvnická část - 1x za pololetí (pololetní, závěrečná) – váha známky 1, 5 Sloh – 1x za pololetí (2 známky – pravopis – váha 1, sloh – váha 1,5)
Anglický jazyk	2	Pololetí, závěrečná
Druhý cizí jazyk	2	
Matematika	2	

6.6 Zásady pro používání slovního hodnocení

- u žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka,
- výsledky vzdělání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
- slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělání žáka v jejich vývoji, ohodnocení pílě žáka a jeho přístupu ke vzdělání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Učitel se vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva,
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky,
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí),
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly).

Učitel vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu,
- z pracovního tempa,
- ze schopnosti samostatně pracovat,
- ze schopnosti soustředit se.

Do slovního hodnocení se nesmí promítnout chování žáka.

Kritéria slovního hodnocení

- musí bezprostředně obsahovat uznání žáka,
- nesmí pro žáka znamenat žádnou formu ohrožení např. diskriminaci, segregaci, trest, posměch,
- musí podněcovat spolupráci mezi žáky navzájem, žák musí pociťovat práci učitele jako spolupráci na společném úkolu,
- musí zajistit všem žákům i méně nadaným prožití kladného pocitu úspěchu
- musí vytvářet podmínky pro vznik duchovního prostředí naplněného láskou a porozuměním,

- musí obsahovat jasnou, stručnou a jednoznačnou informaci srozumitelnou žákovi, rodičům i dalším učitelům,
- musí obsahovat analýzu příčin neúspěchu žáka a doporučení k jejich odstranění,
- musí rozvíjet seberealizaci žáka tím, že bude brát na vědomí, akceptovat a uznávat i činnosti vymykající se výchovnému plánu a programu školy (individuální zájmy žáka, jeho mimoškolní postoje, jeho zájmovou činnost),
- musí podporovat touhu po dokonalém zvládnutí práce,
- nesmí se omezovat na hodnocení míry a kvality získávání a osvojování informací.

Pravidla pro převod klasifikace do slovního hodnocení

V případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, převádíme na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka klasifikaci do slovního hodnocení (a naopak).

Vyučující jednotlivých předmětů ohodnotí všechny níže uvedené složky žákova výkonu (úroveň ovládnutí učiva, myšlení, vyjadřování, celková aplikace vědomostí, píle a zájem o učení) a převedou je podle tabulky.

úroveň ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

6.7 Způsob hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- vzdělání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje s pomocí podpůrných opatření,
- podpůrnými opatřeními při speciálním vzdělávání se rozumí využití speciálních metod, postupů, forem a prostředků vzdělávání, kompenzačních, rehabilitačních a učebních pomůcek, speciálních učebnic a didaktických materiálů a úprava organizace vzdělávání zohledňující speciální vzdělávací potřeby žáka,
- speciální vzdělání se poskytuje žákům, u kterých byly speciální vzdělávací potřeby zjištěny na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením,
- pro individuálně integrovaného žáka se vypracuje individuální vzdělávací plán (na základě žádosti o vypracování IVP)
- obecné zásady hodnocení:
 - vysvětlení, že žák bude hodnocen i vzděláván odlišně,
 - žák nebude vystaven činnostem, ve kterých nemůže podávat optimální výkon,
 - rozpoznání skutečných vědomostí, znalostí a dovedností žáka nezkreslených poruchou,

- ocenění projevené snahy žáka,
- posouzení a hodnocení pouze toho, co žák stačil vypracovat
- zkoušení, kontrolní práce, diktát apod. přizpůsobit žákovi,
- využít vhodných pomůcek,
- pomáhat žákovi překonat obtíže,
- konkrétní možnosti hodnocení žáků jsou upřesněny v individuálních vzdělávacích plánech a materiálech třídních učitelů a ostatních vyučujících.

6.7.1 Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení pohotové, dobře chápe souvislosti, myslí logicky správně
- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí a používá kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- umí a dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné

- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.7.2 Hodnocení a klasifikace žáků se SVP v předmětech s převahou výchovného zaměření

Platí stejná zásada, že v předmětech s převahou výchovného zaměření (Pč, Hv, Tv, Vv, Vko, Vkz) je důležitým kritériem při hodnocení prospěchu nejen tvořivost, aktivita, originalita, vědomosti a dovednosti žáka, ale i jeho **kázeň a dodržování všech pravidel** potřebných pro zajištění bezpečnosti žáků (Tv, Vv, Pč) a pro vytvoření prostředí, které dovoluje vnímat umění /Hv, Vv/ a respektovat spolužáky (Vkz, Vko).

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své osobní předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech je méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech je málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

6.8 Absolventské práce

Absolventské práce žáků 9. ročníků jsou nedílnou součástí školního vzdělávacího programu. Tyto práce jsou pro žáka příležitostí propojit poznatky a dovednosti získané v jednotlivých předmětech se svými vlastními schopnostmi.

Písemné zpracování a následná ústní obhajoba absolventských prací v souladu s výchovnou a vzdělávací strategií školy prokazují u žáků dosažení očekávaného profilu absolventa naší školy. Cílem je zvládnutí klíčových kompetencí.

Vybrané téma by mělo úzce souviset se zájmy, koníčky žáků. Pokud žák nemá vyhraněné zájmy, volí téma po domluvě s vedoucím práce.

Absolventská práce se skládá z písemné části a z ústní obhajoby.

Absolventské práce jsou součástí vyučovacího předmětu Volba povolání.

6.9 Komisionální a opravné zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitelka školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. v případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky:

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

Opravné zkoušky se konají v termínu stanoveném ředitelem školy a platí pro ně obdobná pravidla jako pro komisionální zkoušky.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k ní nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy stanovit náhradní termín nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák podmíněčně zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popř. znovu do 9. ročníku.

6.10 Hodnocení žáků – cizinců

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného RVP pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice se tato souvislost bere v úvahu.

Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zdůrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

6.11 Hodnocení žáků na vysvědčení

Na vysvědčení používáme pro hodnocení prospěchu v předmětech klasifikaci, pouze na žádost zákonného zástupce žáka a doporučení PPP se u žáků se SPU používá přepis známky slovy. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný**
- 2 – chvalitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatečný**
- 5 – nedostatečný**

Nehodnocen/a (není-li možné hodnotit žáka z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního nebo druhého pololetí)

Na prvním stupni se použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije označení stupně hodnocení.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré: v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků
---	--

prospěl(a)	není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školní vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
neprospěl(a)	je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
nehodnocen	není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „uvolněn/a“

Klasifikace chování:

Klasifikaci chování žáků navrhuje a rozhoduje třídní učitel po projednání s ostatními učiteli na pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Chování žáka na vysvědčení je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré**
- 2 – uspokojivé**
- 3 – neuspokojivé**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré):

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé):

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům řádu školy, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla přes napomenutí a důtku třídního učitele a důtku ředitele školy se dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé):

Chování žáka ve škole je příkrém rozporu s pravidly slušného chování a řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Pochvala na vysvědčení se uděluje za:

- přední umístění v okresním, popř. krajském kole soutěže
- aktivní práci pro školu v průběhu celého pololetí
- za mimořádný čin

Postup do vyššího ročníku:

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Pochybnosti o správnosti:

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. v případě zjištění porušení těchto pravidel ředitelka školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu

7 Přílohy

7.1 Mezipředmětové vztahy a závislosti

I. Stupeň

1. Prvouka

Prv 1 (jsem školák)	«»	Čj 1 (Pozdrav, oslovení, omluva)
Prv 1 (moje rodina)	»	AJ 3 (My Family)
Prv 2 (obec)	»	AJ 4 (My Town, Time cycles)
Prv 2 (časové údaje)	«	M 1 (struktura času)
Prv 3 (jsme Evropané)	»	VI 5 (Evropa)
Prv 3 (povolání)	«»	Čjal 3 (popis)
Prv 3 (měření délky, vážení)	«	M 2 (měření délky, hmotnosti, objemu)
Prv 3 (lidské tělo)	»	AJ 4 (My Body)
Prv 3 (pečujeme o své zdraví)	«»	TV (bezpečnost při sportu)

2. Přírodověda

Přv 4 (měření fyzikálních veličin)	«	M 3 (měření délky, hmotnosti, času, teploty)
	«»	M 4 (převody jednotek)
Přv 4 (zdravý životní styl)	«»	Tv (správné držení těla, cvičení během dne)

3. Vlastivěda

VI 4 (práce s mapou)	«	Prv 3 (světové strany)
VI 4 (práce s časovou osou)	«	M 3 (číselná osa)
VI 4 (využití informačních zdrojů)	« »	Čjal (čtení s porozuměním)
	»	In5 (vyhledávání na internetu)

4. Matematika

M 1 (přirozená čísla)	«»	Čj 1 (správná výslovnost)
M 1 (číselná osa; hodina, den týden)	«»	Prv 1 (čas)
M 1 (slovní úlohy)	«»	Prv 1 (nákupy)
M 1 (tělesa)	«»	Prv 1 (nábytek, domácnost)
M 2 (násobilka)	«»	Prv 2 (nákupy)
M 2 (slovní úlohy)	«»	Čj (čtení)
M 2 (čas, hodiny)	«»	Prv 2 (čas)
M 2 (tělesa)	«»	Prv 2 (stavby)
M 3 (jízdní řád, čas)	«»	Prv 3 (cestování)
M 3 (teplota)	«»	Prv 3 (teplota)
M3 (osově soum. útvary)	«»	Vv 3 (kresba)
M4 (římské číslice)	«»	VI 4 (historické stavby – nápisy)
M 4 (hospodaření v domácnosti)	«»	Př 4 (lidé kolem nás)
M 4 (zaokrouhlování)	«	Prv 2 (nákupy)

M 4 (jednotky obsahu)	«»	Přv 4 (bydlení)
M 5 (zlomky)	«»	Přv 5 (domácnost)
M 5 (rovnoběžky, kolmice)	«»	Vv 5 (kresba)

5. Český jazyk

Čj 1 (technika mluvy. projevu)	«»	Hv 1 (melodické říkanky)
Čj 1 (dialog na základě obraz. materiálu)	«»	Vv1 (ilustrace)
Čj 1 (řádek, sloupec)	»	M 1 (číselné operace)
Čj 2 (technika mluvy. projevu)	«»	Hv 2 (dechová hlasová cvičení)
Čj 2 (porozumění pokynům z různých oblastí života)	»	Prv 2 (chování lidí)
Čj 2 (výtvarná reprodukce textu)	»	Vv 2 (obrázek, komiks)
Čj 2 (zážitkové čtení)	»	Vv 2 (ilustrace)
Čj 3 (věcné čtení)	»	Prv 3 (pověsti)
Čj 3 (ztvárnění obsahu textu)	»	Vv (obrázek, komiks)
Čj 3 (čtení s porozuměním)	»	M 3(slovní úlohy)
Čj 4 (čtení vyhledávací)	»	Přv 4 (práce s encyklopedií)
Čj 4 (vypravování)	»	VI 4 (české dějiny)
Čj 4 (popis)	»	Přv 4 (rostliny, živočichové)
Čj 5 (klíčová slova, poznámky, výpisky)	»	VI 5, Přv 5
Čj 5 (popis prac. postupu)	»	PČ 5 (rukodělné výrobky)
Čj 5 (tvořivé činnosti s textem)	«»	Vv 5 (ilustrace, komiks)

6. Anglický jazyk

Aj 3 (slovní zásoba: čísla)	«	M 1 (čísla 0 – 20)
Aj 3 (slovní zásoba: barvy, části těla, zvířata, rodina, osobní data)	«	Prv 1 – 3 (barvy, lidské tělo,příroda, rodina, os.data)
Aj 3 (anglická abeceda)	«	Čj 2 – 3 (česká abeceda)
Aj 3 (tvoření věty oznamovací, tázací, slovní pořádek ve větě)	«	Čj 2 – 3 (druhy vět, pořádek slov)
Aj 3 (tvoření mn.č. aj.č. podst. jmen)	«	Čj 2 – 3 (druhy slov)
Aj 3 (přednes básniček)	«	Čj 1 – 5 (báseň, rým, verš)
Aj 3 (zpěv písniček)	«»	HV 1 – 5 (intonace, zpěv)
Aj 4 (slovní zásoba: čísla 21 – 100)	«	M 2 (čísla 21 – 100)
Aj 4 (sl.zásoba:části těla, zvířata, rodina, volný čas,)	«	Prv 1 – 3 (lidské tělo,příroda, rodina,os.data, jídlo a pití, dny v týdnu, os. data, roční období)
Aj 4 (anglická abeceda)	«	Čj 2 (česká abeceda)
Aj 4 (předložky on, in, at, under)	«	Čj 2 – 3 (slovní druhy)
Aj 4 (zájmena přivlastňovací)	«	Čj 2 – 3 (slovní druhy)
Aj 4 (popis známé skutečnosti)	«	Čj 2 – 5 (popis)
Aj 4 (vlastní tvorba textu: pohled, dopis, adresa)	«	Čj 2 – 5 (dopis)

Aj 5 (sl.zásoba: čas, hodiny, měsíce v roce, režim dne, počasí)	«	Prv 1 – 3 (čas, režim dne, město a venkov, počasí)
Aj 5 (školství ve Velké Británii, mapa světa)	«»	VI 5 (Evropa, státy světa)
Aj 5 (časování sloves „have got, be, can)	«»	Čjal 4 – 5 (slovesa)

7. Pracovní činnosti

PČ1 – 3(práce s drobným materiálem)	»	M(čísla a jejich představa)
	»	Vv (koláž a další techniky)
	»	Prv (tradice a zvyky)
	»	Tv (hry a soutěže s netradičním materiálem)
PČ1 – 3 (konstrukční činnosti)	»	M (stavby z kostek)
	»	Prv (místo kde žijeme)
	»	Vv (rozvíjení smyslové citlivosti)
PČ1 – 3(pěstitelské práce)	»	Prv (rozmanitost přírody – rostliny)
	»	Hv (písně o rostlinách)
	»	Čjal (vyprávění, popis práce)
PČ1 – 3 (příprava pokrmů)	»	Prv(místo kde žijeme, člověk a jeho zdraví)
	»	Čjal (popis práce)
PČ 4 – 5 (práce s drobným materiálem)	»	M(rovinné obrazce)
	»	Př (přírodniny a jejich určování)
	»	VI (krajové zvyky a tradice)
	»	Vv (koláž, frotáž, obtisky, tiskátka)
	»	Tv (soutěže a hry s netradičním materiálem)
PČ 4 – 5 (konstrukční činnosti)	»	M(konstrukce rovinných obrazců)
	»	Vv (náčrty)
PČ 4 – 5 (pěstitelské práce)	»	Př (rostliny)
	»	VI (pěstování rostlin v krajích)
	»	Čjal (popis práce a vyprávění)
PČ 4 – 5 (příprava pokrmů)	»	Př (člověk a jeho zdraví, zdravá výživa, bezpečnost práce)
	»	Čjal (popis postupu práce, psaní receptů)

Pěstitelské práce a příprava pokrmů jsou probírány pouze teoreticky, protože nemáme školní pozemek a školní kuchyňku.

8. Výtvarná výchova

Vv 1 – 3 (rozvíjení smyslové citlivosti)	»	M (vyjádření počtu 0 – 20)
	»	PČ (práce s drobným materiálem)
	»	Hv (vokální činnost, poslechové činnosti)
	»	Prv (krásy přírody)
	»	Čj (umělecký poslech, film, animovaná pohádka, loutky)

Vv 1 – 3 (uplatňování subjektivity)	»	Prv (místo kde žijeme, rozmanitost přírody)
	»	Hv (poslech)
	»	Čj (ilustrace)
Vv 1 – 3 (ověřování komunikačních účinků)	»	Čj (vyprávění)
Vv 4 – 5 (rozvíjení smyslové citlivosti)	»	M (rovinné obrazce, tělesa)
	»	Pč (práce s drobným materiálem)
	»	Hv (poslechové a vokální činnosti)
	»	Př (rostliny, živočichové, člověk)
	»	Čj (umělecký poslech, film, divadlo)
	»	Tv (zážitek z pohybu a jeho ztvárnění)
	»	VI (typy krajin a jejich zobrazení)
Vv 4 – 5 (uplatňování subjektivity)	»	Čj (ilustrace, popis, vyprávění)
	»	Př (rostliny a živočichové, tělo člověka – člověk v pohybu)
Vv 4 – 5 (ověřování komunikačních účinků)	»	Čj (vyprávění)

9. Hudební výchova

Hv 1. – 3. roč.

Hv (vokální činnosti)	»	Prv (správné dýchání, lidské tělo)
	»	Čj (správné návyky čtení, výslovnost)
Hv (poslechové činnosti)	»	Čj (správné návyky čtení, výslovnost, nácvik přednesu, recitace, dram. výchova)
Hv (instrumentální činnosti)	»	M (práce s notami, tempo, metrum)
	»	Vv (kresba estetického prožitku)
Hv (hudebně pohybové činnosti)	»	Tv (tanec, pohyb)
	»	Čj (dramatická výchova)

Hv 4. – 5. roč.

Hv (vokální činnosti)	»	VI (naše vlast, státní symboly)
Hv (poslech. činnosti)	»	Vv (emocionální prožitek z poslechu skladby, vyjádření nálady)
Hv (hudebně pohybové činnosti)	»	Tv (taneční prvky)

Tělesná výchova

Tělovýchovné chvíle prolínají všemi předměty

Tv	»	M (měření – metr, stopky, porovnávání výkonů, vlastní záznamy výkonů, slovní úlohy)
Tv	»	Vv (využití kresby k poznání lidského těla, sportovec při pohybu)
Tv	»	Prv (lidské tělo, výchova ke zdraví, orientace v přírodě)
Tv	»	Přv (lidské tělo, výchova ke zdraví)
Tv	»	Hv (hudebně pohybová výchova)

II.stupeň

1. Chemie

Ch 8 (vlastnosti látek)	«	F 6 (měření veličin skupenství látek)
Ch 8 (atom, el. obal)	«	F6 (částicová stavba látek)
Ch 8 (prvky, sloučeniny)	»	F 9 (jaderná energie)
Ch 8 (reakce, rovnice)	«	M 6 (dělitelnost přirozených čísel)
Ch8 (chemické rovnice)	«»	M 8 (rovnice)
Ch 8 (oxidy)	«	Čjal 6 (čtení s porozuměním)
	«	In7 (prezentace v power point)
	»	Př 9 (nerosty a horniny)
Ch 8 (kyseliny, bezpečnost při práci)	«	Čjal 7 (popis pracovního postupu)
Ch 8 (soli kyselin)	»	Př 9 (Nerosty a horniny)
Ch 8 (roztoky)	«	M7 (procenta)
Ch 9 (redox reakce)	«	F 8 (formy energie)
Ch 9 (výroba el. proudu)	«»	F 9 (elektromagnetické děje)
Ch 9 (paliva)	«»	Př 9 (nerosty a horniny)
	«	Přv5 (životní podmínky)
Ch 9 (přírodní látky)	«	Př 8 (biologie člověka)
	«»	Vkz (9 životní styl)
Ch 9 (drogy)	«»	Vkz (9 životní styl)
Ch 8 (chem. půmysl v ČR)	«	Z 8 (ČR)
Ch (alchymie, separační metody)	«»	D (alchymie, středověk, novověk)
Ch 8 (výroba chem. látek, pigmentů)	«»	D6 (antika)

2. Matematika

M6 (desetinná čísla)	«	M4(zaokrouhlování přirozených č.)
	«	Přv 4(převody jednotek)
	»	M7 (celá a racionální čísla, procenta)
M6 (rovinné útvary)	«	M2,3 (základní útvary v rovině)
M6 (osová souměrnost)	»	Vv8 (různé typy zobrazení)
M6 (trojúhelníky)	»	M7 (podobnost trojúhelníků), M8 (Pythagorova věta)
M7 (kvádr, krychle)	«	F6 (měření veličiny),
	»	M9 (povrch a objem těles), VV8 různé typy zobrazení
M7 (celá, rac. čísla)	»	M8 (závislosti, data)
	»	D 6,7 (časová osa)
M7 (poměr)	«»	F7 (pohyby těles, Newtonovy zákony),
	»	M9 (funkce),
	«»	In8 (tabulkový editor)
	«	Čjal 6(čtení s porozuměním), z6(měřítko mapy)
M7 (procenta)	»	Ch 8 (směsi), F8 (účinnost, výkon), M9 (finanční mat.)
M8 (mocniny)	»	M9 (kvadratická funkce)

M8(výrazy)	»	M9 (lomené výrazy)
	«	M5 (dosazování za proměnnou), F6,7 (dosazování do vzorců)
M8 (závislosti a data)	«	Z6 (plán, mapa, statistické tabulky)
	»	M7 (procenta, sloupkový diagram)
	«	In7 (Excel)
M9 (kužel, prostorové útvary)	«	M 7 (povrch a objem těles), M8 (kruh, kružnice)

3. Finanční gramotnost

Fg9 (úročení)	«»	M7 (procenta)
-	«»	In8 (tabulkový editor)

4. Hudební výchova

Hv 6, 7 (druhy hudby – pantomima,balet, výrazový tanec,lidový tanec,/mazurka/)	«	TV5 (pohybové prvky, gymnastika)
Hv 7 (baroko – oratorium,kantáta)	»	VV 9 (charakteristické znaky)
Hv 8 (jazz, swing, rock)	«	Z7 (Amerika), Z9 (obyvatelstvo světa)
Hv 9 (shrnutí umění – starověk až umění 20.stol. v Čechách)	«»	VV9 (20.století)
Hv 6 (lidová píseň,lidový dvojhlas)	«	VI 5 (regiony), Čjal (nářečí)
Hv 6 (opera, opereta, muzikál)	«	Čjal (divadlo, film)
Hv 9 Česká nonartificiální – populární hudba »		Tv 9 (taneční kroky, rytmická cvičení)
Hv 6 (Opera,Národní divadlo – Smetana, Dvořák; J.Mysliveček,B.Martinů,L.Janáček) «		VI5, Čjal 5 (Národní obrození)

5. Německý jazyk

Nj 9	«	Prv 3 (oblékání, dopravní prostředky, části těla)
Nj 9 (charakteristika)	«	Čjal 6 (pořádek slov ve větě, popis),
	«	Čjal 6 (synonyma, antonyma)
Nj 9 (informační nápisy)	«	VI 5 (orientace ve městě)
Nj 8 (informace o sobě)	«	Vko 6 (občan, stát,), Prv 3 (adresa)
Nj 8 (popis bydliště)	«»	Z 8 (ČR)

6. Dějepis

D6 (počátky lidské společnosti)	«»	Z6 (orientace na mapě světa, lidské rasy, jazyky)
	»	Př8 (vývoj člověka)
	«»	VV6 (pravěké malby)
D6 (starověk)	«»	M 6 (desítková soustava, arabské a římské číslice, řecká abeceda)
	»	F7 (Archimédes, kladky)

	»	Vko9 (světová náboženství, demokracie, diktatura, formy vlády)
	»	Př 8(základy lékařství)
		Vv 6 (řecké umění, římské stavby)
	«»	Čjal 6 (řecké báje a pověsti, Homér, římské báje, řečnictví)
	»	Vkz 7 (strava ve Středomoří)
D7 (křesťanství a středověká Evropa)	«»	Z7 (vznik států, Arabové a islám, křížové výpravy)
	«»	Čjal 7(první písemné památky, české pověsti, kroniky, doba Karla IV)
	«»	Vv9 (byzantské a arabské umění, románský sloh, gotické umění)
	«»	Hv (gotická hudba, husitské písně)
D7 (objevy a dobývání)	«»	Čjal 8 (renesance)
	»	Vko 8 (typy států, složky státní moci)
	«»	Vv9 (renesance)
	«»	Z7 (objevení Ameriky, zeměpisné názvosloví – mys Dobré naděje, Magalhaesův průliv)
	«	F6 (důkazy o kulatosti Země)
D8 (19. Stol)	»	Čjal (osvětenství, rokoko, klasicismus, národní obrození, romantismus)
	«	Z7 (pojem kolonie, britské kolonie, USA, Japonsko, objevování bílých míst na mapě)
	«	Hv 6 (barokní hudba, italská a francouzská opera, klasicismus v hudbě, hudební drama, opereta)
	»	Vv9 (baroko, generace Národního divadla, klasicismus, romantismus)
	»	Vko 6 (kulturní tradice)
		F, Ch, Př (přírodovědecké objevy a vynálezy)
D9 (moderní doba)	«	Vko8 (naše vlast – významné osobnosti, státní symboly, Ústava ČR, principy demokracie, lidská práva)
	«	Z8 (orientace na mapě Evropy a světa, vývoj státního území našeho státu, rasismus)
D9 (moderní doba)	«»	Čjal 9 (literatura 1. pol. 20. Století)
		Vv9 (směry 1. pol. 20. Století)
	«»	Hv9 (skladatelé 1. pol. 20. Století)
	«»	Ch 9 (bojové plyny)
	«»	F9 (zneužití jaderné energie)
	«	Př8 (penicilin)
	«	Vkz 9 (stres, zátěžové situace)

D9 (pol. 20. Stol až současnost)	«	Vko 8 (mezinárodní spolupráce, evropská integrace, globalizace, Ústava ČR, právní řád ČR, lidská práva)
	«»	Z9 (orientace na mapě současného světa, nové státy, globální problémy, hospodářství současného světa)
	«»	Čjal 9 (2. pol. 20. století., současná literatura)
	«»	Vv 9 (umění 2. pol. 20 století)
	«	Tv 6 (sport a jeho význam)
	«»	Vkz 9 (problémy současného životního stylu)

7. Zeměpis

Z6 (geografické informace)	«»	F6 (sluneční soustava, skupenství látek, gravitační síla Země)
	«	Přv5 (život ve vesmíru, střídání období – změny v přírodě)
	«»	M6 (jednotky vzdáleností, porovnání velikost planet)
	«	Čjal 5 (velká písmena – Galaxie x galaxie)
	«»	D6 (vývoj poznávání o tvaru Země)
	«»	Čjal 7,8 (různé významy slova, slova přejatá)
Z6 (planeta Země)	»	M7 (práce s měřítkem, převody jednotek, polokružnice)
		D (tematické mapy)
	»	Čjal 7 (názvosloví)
	»	Př9 (vznik krajinných sfér, nerosty a horniny, rozmístění flóry a fauny na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, ekosystémy, fotosyntéza, příroda v místní krajině)
	«»	F6 (teplota, tlak, hustota, změny skupenství)
	»	M7 (nadmořská výška, náčrtky, plánky)
	»	Vko 7 (čistota ovzduší)
	«»	Čjal 6,7 (synonyma)
	«	Přv5 (podmínky života na Zemi)
	»	Př8 (populace, lidské rasy, obživa obyv., podvýživa, HIV)
	«	Ch9 (využití nerostných surovin, chemizace v zemědělství, chemický průmysl, fosilní paliva)
	»	F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků)
	»	M8 (rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty)
	«»	D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, objevené plavby)
	«»	Vko 6 (lidská práva, pokrok lidstva)
	»	Čjal 8 (jazyky Evropy)
	»	Vkz 7 (zdravý životní styl)

Z6(kulturní krajina)	»	F7 (rozvoj techniky, rychlost různých dopravních prostředků)
Z7 (světadíly)	»	Př 8 (lidská populace, lidské rasy, hlad, HIV)
	»	F9 (typy elektráren, rychlost dopravních prostředků)
	»	Ch9 (nerostné suroviny a jejich využití, chemický průmysl)
	»	M8 (hustota zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy)
	»	D8 (vývoj urbanizace, průmyslová revoluce, kolonizace)
	»	Vko9 (lidská práva, světová náboženství)
	«»	Aj7 (anglicky mluvící země)
Z8 (Evropa)	»	Př 9 (geologická stavba, ochrana přírody, nerostné suroviny)
	»	M9 (práce s daty)
	»	F9 (atmosférické prvky, typy elektráren)
	»	Ch9 (využití ner. surovin, chemický průmysl a vliv na ŽP)
		D9 (dějiny českého státu – (významné události, osobnosti, vývoj státní hranice, historie průmyslu, regionu)
	«	Čjal 6,9 (nářečí, významné osobnosti)
	»	Hv9 (významní čeští hudební skladatelé)
	«	Vko 6 (státní symboly)
	«»	Vkz9 (životní styl českého národa)
Z9 (obyvatelstvo)	«	Př8 (lidská populace, lidské rasy)
	»	M8 (rozběr grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty,)
	«	D6 (nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, historie dopravy, objevné plavby)
	«»	Vko9 (lidská práva, pokrok lidstva)
	«	Čjal 8 (jazyky Evropy)
	«	Vkz 9 (zdravý životní styl)
	«»	Aj, Nj (základní konzervační témata)
Z9 (ekologické problémy)	«»	Př9 (životní prostředí, ekologie, život v přírodní a kulturní krajině, oteplování, ekologické katastrofy, vyčerpatelné zdroje energie, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza)
	«	Ch8 (skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny)
	«»	F9 (alternativní zdroje energie)
	«	D6 (rozvoj společnosti, změny krajiny)
	«»	Vko 9 (celosvětové problémy, mezinárodní spolupráce)

8. Přírodopis

Př 6 (třídění organismů)	»	Čjal15 (jméno rodové, druhové)
Př6 (vnik, vývoj života)	«	Přv5 (základní životní podmínky), z6 (Země)
Př6 (plísň)	«	Přv5 (houby)
Př6 (bakterie)	»	Př8 (infekční onemocnění)
Př6 (fotosyntéza)	»	Ch9 (fotosyntéza, dýchání)
Př6 (systém rostlin, živočichů)	«	Přv5 (třídění organismů)
Př6 (hmyz)	»	Ch9 (insekticidy)
Př7 (organismy a prostředí)	«»	F6 (hustota vody)
	»	Z8 (ČR, vegetační stupně)
Př8 (anatomie a fyziologie)	«	Přv5 (člověk)
	»	Vkz9(základy sexuální výchovy)
	«	Aj (y body)
Př8 (nemoci)	»	Vkz9 (zdravý životní styl)
Př8 (smysly)	»	F9 (vesmír)
Př8 (genetika)	»	Ch9 (DNA, přírodní látky)
Př9 (stavba Země)	«»	F9 (vesmír)
Př9 (horniny, nerosty)	«	Ch8 (oxidy, soli, anorg. Sloučeniny)
	«»	Ch9 (paliva)
Př9 (éry vývoje)	«	D6 (geologická období)
	«	Př8 (vývoj člověka)
Př9 (geologický vývoj ČR)	«	Z8 (ČR)

9. Fyzika

F6 (vlastnosti látek)	»	Ch8 (stavba atomu)
F6 (fyzikální veličiny)	»	Ch8 (vlastnosti látek)
	«	M5 (převody jednotek)
	»	M 6, 7 (objemy těles)
F6 (čas)	«	Přv5 (roční období)
F6 (síly)	«»	M (řešení úloh, grafy)
F7 (rychlost, dráha)	«»	M (výpočty)
F7 (světlo)	»	Př8 (lidské oko)
F8 (obnovitelné a neobn. zdroje)	»	Ch9 (redox reakce)
F8 (el. odpor)	«»	Ch8 (kovy)
F9 (magnetické pole)	«»	Z (zemské póly)
F9 (elmg. indukce)	«»	Ch9 (výroba el. proudu)
F9 (střídavé napětí)	«	M8 (grafy)
F9 (radioaktivita)	«	Ch8 (chem. prvky)

10. Informatika

In 5 (struktura pc)	«»	Aj5 (popis počítače, vybavení domácnosti)
In 5 (zásady práce s PC)	«»	Přv5 (zdraví, čl. ulehčuje práci)
In 5 (email, chat)	«»	Čjal (písemný projev)
In 5 (textový editor)	«»	Čjal 5 (členění textu na odstavce)
In 6 (počítačová grafika)	»	Vv7 (práce s barvami, tvary, grafické písmo)
	«	M5 (plošné obrazce)
In 6 (tabulkový kalkulátor)	»	M8 (grafy, tabulky)
In 7 (powerpoint)	«»	Naučné předměty (referáty)

11. Výchova ke zdraví

Vkz 7 (péče o zdraví, režim dne)	»	Př 9 (nervová soustava)
	«»	Tv 7 (preventivní pohybová činnost)
Vkz 7 (zdravá výživa)	»	Př 9 (zdravá výživa)
	»	Ch 9 (sacharidy, lipidy, proteiny)
Vkz 7 (prevence zneužívání návyk. látek)	»	Př 7 (krytosemenné rostliny)
	»	Př 8 (dýchací soustava)
	»	Ch 9 (drogy)
Vkz 7 (rodina)	«»	Vko 7 (listina základních lidských práv a svobod)
	«»	Př 7 (dorozumívání mezi živočichy)
Vkz 7 (klíče ke zdraví)	«	Př 6 (jednobuněčné organismy)
	»	Př 8 (pohybová soustava)
Vkz 7 (zdravá výživa)	»	Př 9 (racionální výživa, přeměna látek a energie)
	»	Ch 9 (enzymy, vitamíny, hormony)
Vkz 7 (zneužívání návykových látek)	»	Př 9 (poškození lidského organismu)
	»	Ch 9 (drogy)
	»	Tv 9 (drogy a jiné škodliviny)
Vkz 7 (osobní bezpečí)	»	Tv 9 (bezpečné chování při sportu)
	»	Př 8 (úrazy a první pomoc)
Vkz 7 (sexuální výchova)	»	Př 8 (rozmnožovací soustava)
Vkz 7 (rodina)	«	Vko 7 (zákon o rodině)
Vkz 9 (člověk ve zdraví a nemoci)	»	Př 8 (seznámení s původci nemocí)
Vkz 7 (zdravá výživa)	»	Ch 9 (zdraví prospěšné potraviny, konzervace potravin)
Vkz 9 (zneužívání návykových látek)	»	Př 8 (vliv drog na lidský organismus, základy první pomoci)
	»	Ch 9 (drogy)
Vkz 7 (osobní bezpečí)	«»	Vko 8 (člověk v sociálních vztazích)
Vkz 6 (mimořádné události)	»	Vko 9 (globální svět)
	»	Př 9 (ekologické katastrofy)
Vkz 9 (sexuální výchova)	»	Vko 9 (rodina a zákony)

	»	Př 8 (rozmnožovací soustava)
Vkz 9 (péče o duševní zdraví)	»	Vko 9 (životní perspektivy)
	»	Př 8 (poškození lidského organismu)
	»	Tv 9 (preventivní pohybové činnosti)
Vkz 9 (zdravá výživa)	»	Př 8 (racionální výživa, zdravý životní styl)
	»	Tv 9 (strava sportovců)
Vkz 9 (mimořádné události)	»	Vko 9 (globální svět, trestní právo)
	»	Př 8 (základy první pomoci)
Vkz 9 (sexuální výchova)	»	Vko 7 (rodina a zákony)
	»	Př 8 (rozmnožovací soustava)

12. Tělesná výchova

TV 6. – 9. ročník	«»	D 6 (antické olympijské hry)
	«»	Vkz 6 (péče o zdraví)
	«»	Vkz 7 (bezpečné sportování, doping)
	«»	Vkz 8 (prevence civilizačních chorob)
	«»	Vkz 9 (péče o duševní zdraví)
	«»	Př 8 (pohybová soustava)

13. Praktické činnosti

Prč 6 (vlastnosti materiálu)	«»	F6 (měřené veličiny)
Prč 6 (pracovní postupy)	»	Čjal 7 (popis pracovního postupu)
Prč 6 (náčrty, výkresy)	»	M7 (poměr)

14. Digitální gramotnost

Pč 7 (stavebnice)	»	F8 (elektrické obvody)
Pč 7 (bezpečnost práce)	«»	Př8 (první pomoc)

15. Volba povolání

Vp 9 (volba profese)	»	Vkz (rozvoj osobnosti)
	«	Čjal 7 (životopis), Čjal 9 (tiskopisy)
Vpč 9 (zaměstnání)	«»	Vko

16. Anglický jazyk

Aj 6 (rodina, domov)	»	Vkz 6 (rodina a příbuzenské vztahy)
Aj 7 (společnost a její problémy)	»	Vko 6 – 9 (aktuality, aktuální dění ve světě)
Aj 8 (životní styl, stravování, sport)	»	Vkz 6 (režim dne, vliv výživy na zdravotní stav lidí)
Aj 9 (volba povolání)	»	Vkz 9 (sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace)

17. Výtvarná výchova

Vv 6 (písmo)	«»	M 6 (geometrie – tiskací písmo)
Vv 6 (postava), správné proporce)	«»	Čjal 6 (popis postavy – kamaráda, literární postava)
	«»	D6 (popis pravěkého člověka)
	»	Nj 9 (části těla)
	»	Př 8 (člověk)
Vv 7 (modelování světlem a stínem – tvar těles)	«»	M6,7 (tělesa)
	«»	D (o umění)
Vv 7 (barevná perspektiva – prostor)	«»	Čjal 7 (popis)
	»	CH9 (chemie ve stavebnictví – barvy)
Vv 8 (tvarová perspektiva – prostor)	«	M6 (rovnoběžky, různoběžky)
Vv 8 (hlava a její části)	«	Čjal 7 (popis)
	«	M 7 (zlomky)
	«»	D 8,9 (o umění)
	«»	Př 8 (člověk)
Vv 9 (umělecké slohy)	«	Čjal 6 (popis obličeje)
	«»	Vko (umělecké slohy)
	«	D 7,8 (o umění)
	«	Z 7 (státy, světadíly)

Ostatní vazby vyplývají z textu (již propojené s výše uvedenými předměty)

Vysvětlivky:

- » **přechod „do“ předmětu**
- « **přechod „z“ předmětu**
- «» **oboustranná závislost**

7.2 Přechodné období Informatika

NÁBĚH 1. ZÁŘÍ 2022

ročník	2022/23	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27	2027/28
1						
2						
3						
4	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP	zahájení řádné dle ŠVP
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5	návaznost na 4, 5
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	návaznost na 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6	návaznost na 4, 5, 6
8	zahájení bez návaznosti	návaznost na 7	návaznost na 6, 7	návaznost na 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7	návaznost na 4, 5, 6, 7
9	zahájení bez návaznosti	návaznost na 8	návaznost na 7, 8	návaznost na 6, 7, 8	návaznost na 5, 6, 7, 8	návaznost na 4, 5, 6, 7, 8

Žáci některých ročníků budou naplňovat jen určité výstupy (vi z dodatková tabulka s upravenými výstupy) pro účely hodnocení na vysvědčení.

LEGISLATIVA pro rok 2025:

ŠVP bylo zpracováno dle platných dokumentů:

- **RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, s účinností od 1.9.2021**
- **Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV Čj. - MSMT- 40117/2020-4, z ledna 2021**
- **Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (č. 284/2020 Sb., zákona č. 349/2020 Sb., zákona č. 403/2020 Sb., zákona č. 94/2021 Sb. a zákona č. 261/2021 Sb.284/2020)**
- **248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění vyhlášky č. 270/2017 Sb., 416/2017 Sb., (dále jen „druhá novela vyhlášky“), 248/2019 Sb.**
- **Vyhláška 243/2017, kterou se mění vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů**